



Ministerio de Educación

Dirección de Formación Inicial Docente

Dirección Regional de Educación Ayacucho

Escuela de Educación Superior Pedagógico Público

“Filiberto García Cuellar”

## **Nivel de Coordinación Óculo Manual en Dos Instituciones de Educación Primaria en el V Ciclo de Coracora, 2025**

Trabajo de Investigación Para Obtener Grado Académico de Bachiller en Educación

Presentado por:

Maykol Nexar Anccari Sermeño ([orcid.org/0009-0009-0879-7265](https://orcid.org/0009-0009-0879-7265))

Lizeth Anyela Huamani Chavez ([orcid.org/0009-0000-1322-1548](https://orcid.org/0009-0000-1322-1548))

Jenifer Nancy Huamani Ludeña ([orcid.org/0009-0008-9701-7955](https://orcid.org/0009-0008-9701-7955))

Asesor (a)

Mg. Edmer Keytel Cáceres Mendoza ([/orcid.org/0009-0009-1010-6611](https://orcid.org/0009-0009-1010-6611))

Línea de Investigación

Evaluación y Retroalimentación de los Aprendizajes

Programa de Estudios

Educación Física

Coracora - Perú

2025



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Filiberto García Cuellar" - Coracora  
 Autorizado con Decreto Supremo N° 013-85-ED  
 Acreditada con Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 063-2017-SINEACE/CDAH-P  
 Revalidada con Resolución Directoral N° 018-2019-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID  
 Licenciada por MINEDU Con R.M N°093-2025



*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

## ÁREA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

### CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 001-2026-JAI-EESPP "FGC" CORACORA

El responsable de la Unidad de Investigación:

Hace constar que:

El trabajo de investigación titulado **"Nivel de Coordinación Óculo Manual en Dos Instituciones de Educación Primaria en el V Ciclo de Coracora 2025"**, presentado por los egresados Maykol Nexar Anccari Sermeño, Lizeth Anyela Huamani Chavez y Jenifer Nancy Huamani Ludeña, del Programa de Estudios de Educación Física, ha sido sometido, en su versión final, a **VALIDACIÓN DE ORIGINALIDAD** por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "José Salvador Caveró Ovalle", siendo este de un **"1%"** de índice de similitud en Software Turnitin obteniendo como resultado **APROBADO AL LÍMITE PERMITIDO** en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Filiberto García Cuellar", lo que **GARANTIZA SU ORIGINALIDAD E INTEGRIDAD ACADÉMICA**. Así mismo se adjunta los reportes del mismo en el siguiente link: [https://drive.google.com/drive/folders/1wh-qnQNf0GyQKmFGS9aVvfXFBYzLLI10?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1wh-qnQNf0GyQKmFGS9aVvfXFBYzLLI10?usp=drive_link)

Por lo que, el trabajo de investigación cumple con la solvencia académica de acuerdo a las normas institucionales de la Escuela de Educación.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines que estime conveniente.

Coracora, 11 de junio de 2026

**Anexo:**

Región: Ayacucho, Parinacochas, Coracora  
 R.U.C: 20287258331  
 D.N.I.N° 28982180 Correo Electrónico: filibertogarciacuellar@gmail.com  
 Celular: 930865587.



Unidad de Investigación

### **Declaración de Originalidad de los Autores**

Título del trabajo de investigación: Nivel de Coordinación Óculo Manual en Dos Instituciones de Educación Primaria en el V Ciclo de Coracora, 2025

Autor(es):

- Maykol Nexar Anccari Sermeño ([orcid.org/0009-0009-0879-7265](https://orcid.org/0009-0009-0879-7265))
- Lizeth Anyela Huamani Chavez ([orcid.org/0009-0000-1322-1548](https://orcid.org/0009-0000-1322-1548))
- Jenifer Nancy Huamani Ludeña ([orcid.org/0009-0008-9701-7955](https://orcid.org/0009-0008-9701-7955))

Documento de Identificación:

#### **Declaración**

Por la presente, declaro (o declaramos, si hay más de un autor) lo siguiente:

1. Que el trabajo presentado es original, fruto de mi (nuestra) autoría, y no ha sido publicado total ni parcialmente anteriormente.
2. Que el trabajo no está siendo evaluado simultáneamente en otra revista, conferencia u otra institución, durante el periodo que permanezca en evaluación.
3. Que todas las fuentes bibliográficas, datos, tablas, figuras, imágenes, citas y contenidos o ideas de otros autores han sido citadas correctamente y con el debido reconocimiento.
4. Que, cuando se ha utilizado material sujeto a derechos de autor (imágenes, tablas, figuras, etc.), cuento (contamos) con los permisos necesarios para su reproducción o uso.
5. Que me (nos) hago responsable(s) de las afirmaciones, resultados, teorías y conclusiones presentadas en el trabajo, eximiendo de responsabilidad al comité evaluador por cualquier posible reclamación relacionada con derechos de autor.

## **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo de investigación a mis queridos padres: Raúl José Anccari Llacetas y Zunilda Teófila Sermeño López, y a mis hermanos, por su apoyo incondicional, comprensión y constante motivación, los cuales fueron fundamentales para seguir adelante y culminar mi formación académica.

Asimismo, dedico este trabajo a Dios, por guiarme día a día, brindarme fortaleza, sabiduría y perseverancia durante el desarrollo del presente estudio. De igual manera, expreso mi sincero agradecimiento a los docentes de la EESPP “FGC”, por sus valiosas enseñanzas, orientación académica y apoyo moral, que contribuyeron significativamente a la realización de esta investigación.

Finalmente, dedico este logro a mi hijo Yhossmel y a mi pareja Faviola, por ser mi principal motor e inspiración constante para superarme día a día y esforzarme por ser mejor. Del mismo modo, extendiendo esta dedicatoria a todos mis seres queridos, quienes confiaron en mí y me alentaron a continuar en este camino académico.

**Maykol N.**

## **Dedicatoria**

Dedico la presente tesis, en primer lugar, a Dios, por brindarme salud, fortaleza y sabiduría para culminar esta importante etapa de mi formación profesional.

A mis padres y familiares, por su apoyo incondicional, sus consejos constantes y por creer en mí en cada momento, incluso en los más difíciles. Su esfuerzo y sacrificio han sido fundamentales para alcanzar este logro.

A mis docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Filiberto García Cuéllar”, quienes con vocación, paciencia y compromiso contribuyeron a mi formación académica y profesional en la especialidad de Educación Física, guiándome con sus conocimientos y experiencia.

**Lizeth A.**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo y logro dedico a mi Dios amado por guiarme cada paso en mi vida, brindarme fuerza sabiduría, paciencia, protegerme, iluminar mis días y, sobre todo, permitirme culminar esta etapa tan valiosa de mi vida.

A mis padres queridos: Nancy Ludeña palacios y Wilder Huamani Ccelccaro por su apoyo incondicional durante estos 5 años, gracias por apoyarme en cada uno de mis decisiones acompañarme siempre y sacarme adelante con esfuerzo y dedicación me han enseñado que con trabajo y perseverancia todo es posible.

A mis seres más maravillosos que tengo: Marializ, Gustavo, Nimer mis queridos hermanos gracias por su presencia que aprecio y adoro en mi vida ya que ustedes fueron esa alegría y motivo para lograr esta meta como hermana mayor y a la plana docente de la EESPP “FGC” de la especialidad de E.F por brindarnos su apoyo moral en mi formación profesional,

**Jenifer N.**

## **Agradecimientos**

Manifestamos nuestro sincero agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Filiberto García Cuellar” por la formación académica recibida durante los estudios. De manera especial, se agradece al asesor Mg. Edmer Keytel Cáceres Mendoza y a la Mg. Elvy Eudocia Ayvar Cortez, quienes, con sus orientaciones, acompañamiento y valiosos aportes metodológicos que permitieron la culminación del presente trabajo de investigación. Asimismo, se extiende un agradecimiento a las autoridades, docentes y estudiantes de las instituciones educativas N°24219 e I.E N°24222, quienes brindaron las facilidades necesarias para la ejecución del estudio.

## Índice de contenidos

Resumen

Abstract

Introducción

### Capítulo I

#### Planteamiento del Problema de Investigación

|        |                                              |    |
|--------|----------------------------------------------|----|
| 1.1.   | Descripción del Problema .....               | 16 |
| 1.2.   | Formulación del Problema .....               | 18 |
| 1.2.1. | Problema General.....                        | 18 |
| 1.2.2. | Problemas Específicos.....                   | 18 |
| 1.3.   | Determinación de Objetivos.....              | 19 |
| 1.3.1. | Objetivo General .....                       | 19 |
| 1.3.2. | Objetivos Específicos.....                   | 19 |
| 1.4.   | Importancia y alcance de Investigación ..... | 19 |
| 1.4.1. | Importancia de la Investigación .....        | 19 |
| 1.4.2. | Alcances de Investigación.....               | 20 |
| 1.5.   | Limitaciones de la Investigación.....        | 20 |

### Capítulo II

#### Marco Teórico de la Investigación

|        |                                                                       |    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1    | Antecedentes de la Investigación .....                                | 21 |
| 2.1.1  | Antecedentes Internacionales .....                                    | 21 |
| 2.1.2. | Antecedentes Nacionales .....                                         | 21 |
| 2.1.3. | Antecedentes Regionales .....                                         | 22 |
| 2.2.   | Marco Conceptual de la Variable de la Coordinación Óculo Manual ..... | 23 |
| 2.2.1. | Teorías que Sustenta la Coordinación Óculo Manual.....                | 23 |
| 2.2.1. | Proceso Evolutivo de la Coordinación en la Educación .....            | 24 |
| 2.2.2. | Definición de coordinación .....                                      | 25 |
| 2.2.3. | Coordinación Óculo Manual.....                                        | 25 |
| 2.2.4. | Importancia de la Coordinación Óculo Manual .....                     | 26 |
| 2.2.5. | Capacidades Coordinativas .....                                       | 26 |

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.6. Capacidades Condicionales.....                      | 27 |
| 2.3. Definición de Términos Básicos .....                  | 28 |
| 2.3.1. Coordinación .....                                  | 28 |
| 2.3.2. Coordinación Óculo Manual.....                      | 28 |
| 2.3.3. Capacidades Coordinativas .....                     | 29 |
| 2.3.4. Capacidades Condicionales.....                      | 29 |
| 2.3.5. Educación Física .....                              | 29 |
| 2.4. Hipótesis de la Investigación.....                    | 29 |
| 2.4.1. Hipótesis General .....                             | 29 |
| 2.5. Definición Conceptual de la Variable de Estudio ..... | 30 |
| 2.6. Matriz de Operacionalización de Variable.....         | 31 |

### Capítulo III

#### Metodología de la Investigación

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. Método de Investigación .....                           | 32 |
| 3.2. Tipo de Investigación .....                             | 32 |
| 3.3. Nivel de Investigación.....                             | 32 |
| 3.4. Diseño de Investigación .....                           | 33 |
| 3.5. Población, Muestreo y Muestra.....                      | 34 |
| 3.5.1. Población.....                                        | 34 |
| 3.5.2. Muestreo.....                                         | 34 |
| 3.5.3. Muestra.....                                          | 35 |
| 3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....   | 36 |
| 3.6.1. Técnica .....                                         | 36 |
| 3.6.2. Instrumento .....                                     | 36 |
| 3.6.3. Validez del Instrumento .....                         | 37 |
| 3.6.4. Confiabilidad del Instrumento.....                    | 37 |
| 3.7. Procesamiento, Análisis e Interpretación de Datos ..... | 39 |

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.7.1. Resultados del Nivel de Coordinación Óculo Manual en los Estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria ..... | 40 |
| 3.7.2. Contraste de la Hipótesis General .....                                                                      | 46 |
| 3.8. Aspectos Éticos de la Investigación .....                                                                      | 48 |
| 3.8.1. Consentimiento Informado.....                                                                                | 48 |
| 3.8.2. Confidencialidad y Anonimato .....                                                                           | 49 |
| 3.8.3. Uso Ético de la Información.....                                                                             | 49 |
| 3.8.4. Autorización Institucional .....                                                                             | 49 |

## Capítulo IV

### Presentación de Resultados

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 4.1. Discusión de Resultados ..... | 50 |
|------------------------------------|----|

### Referencias

#### Anexos:

- Anexo 1: Resolución de Expendio de Trabajo de Investigación
- Anexo 2: Resolución de Aprobación del Proyecto de Trabajo de Investigación
- Anexo 3: Matriz de Consistencia
- Anexo 4: Ficha Técnica de Validez del Instrumento
- Anexo 5: Instrumentos de Recolección de Datos
- Anexo 6: Baremación para Evaluar el Nivel de Coordinación Óculo Manual
- Anexo 7: Confiabilidad del Instrumento
- Anexo 8: Base de Datos
- Anexo 9: Formato de Consentimiento Informado
- Anexo 10: Evidencia de Trámite de Recolección de Datos
- Anexo 11: Carta de Aprobación de las Instituciones para la Recolección de Datos
- Anexo 12: Evidencias Fotográficas
- Anexo 13: Validez % Similitud- Turnitin

## Índice de tablas

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> Etapas del desarrollo cognitivo .....                                         | 23 |
| <b>Tabla 2</b> Definición conceptual de la variable.....                                     | 30 |
| <b>Tabla 3</b> Matriz de operacionalizacion de variable .....                                | 31 |
| <b>Tabla 4</b> Población de estudiantes de ambas instituciones educativas en estudio.....    | 34 |
| <b>Tabla 5</b> Muestra de estudiantes de ambas instituciones educativas en estudio.....      | 35 |
| <b>Tabla 6</b> Técnicas de investigación .....                                               | 36 |
| <b>Tabla 7</b> Instrumento de investigación .....                                            | 36 |
| <b>Tabla 8</b> Validez de contenido del instrumento a través de juicio de expertos .....     | 37 |
| <b>Tabla 9</b> Análisis de la Consistencia o Confiabilidad del Instrumento .....             | 38 |
| <b>Tabla 10</b> Nivel de las capacidades coordinativas en los estudiantes del 5º grado ..... | 40 |
| <b>Tabla 11</b> Nivel de las capacidades condicionales en los estudiantes del 5º grado.....  | 41 |
| <b>Tabla 12</b> Nivel de las capacidades coordinativas en los estudiantes del 6º grado ..... | 42 |
| <b>Tabla 13</b> Nivel de las capacidades condicionales en los estudiantes del 6º grado.....  | 44 |
| <b>Tabla 14</b> Nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V Ciclo.....    | 45 |
| <b>Tabla 15</b> Prueba de normalidad de la coordinación óculo manual .....                   | 47 |
| <b>Tabla 16</b> Prueba de U de Mann-Whitney 2 muestras independientes.....                   | 48 |

## Índice de figuras

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> Estadística de fiabilidad .....                                              | 38 |
| <b>Figura 2</b> Nivel de las capacidades coordinativas en los estudiantes del 5º grado ..... | 40 |
| <b>Figura 3</b> Nivel de las capacidades condicionales en los estudiantes del 5º grado ..... | 41 |
| <b>Figura 4</b> Nivel de las capacidades coordinativas en los estudiantes del 6º grado ..... | 43 |
| <b>Figura 5</b> Nivel de las capacidades condicionales en los estudiantes del 6º grado ..... | 44 |
| <b>Figura 6</b> Nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V Ciclo .....   | 45 |

## Resumen

El presente trabajo de investigación se ejecutó con el objetivo de comparar el nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V ciclo en Educación Primaria en la I.E N°24219 e I.E N°24222. La metodología fue de tipo básico, nivel descriptivo, diseño descriptivo comparativo. El sustento teórico se basó en la teoría del esquema dentro del aprendizaje motor propuesto por Schmidt. R. (1975) y las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget. Se trabajó con una muestra poblacional de 159 estudiantes, a quienes se evaluó mediante una guía de observación debidamente validado por juicio de expertos y con una consistencia interna de 0,83 a través del alfa de Crombach. En relación al nivel de coordinación óculo manual, se obtuvieron los siguientes resultados, en la Institución Educativa N° 24219 el 78.21% se ubica en el nivel Logrado, seguido del 12.82% en el nivel Proceso y un 8.97% en el nivel Destacado. A diferencia de la Institución Educativa N° 24222 el 43.21% se encuentra en el nivel Logrado y el 56.79% en el nivel Proceso. Resultados que reflejan que la mayoría de los estudiantes han desarrollado de manera efectiva la capacidad de coordinación entre la vista y el movimiento de las manos, demostrando precisión, control y sincronización en las actividades motrices evaluadas. Por tanto, se concluye que en la I.E N°24219 presenta mayor nivel de coordinación óculo manual en comparación con la I.E N° 24222.

***Palabras clave:*** Coordinación óculo manual, capacidades coordinativas, capacidades condicionales.

### **Abstract**

This research was conducted to compare the level of eye-hand coordination in fifth-grade students at schools No. 24219 and No. 24222. The methodology was basic, descriptive, and comparative in design. The theoretical framework was based on Schmidt's (1975) schema theory of motor learning and Piaget's stages of cognitive development. The study population consisted of 159 students, who were assessed using an observation guide validated by expert judgment and with an internal consistency of 0.83 as measured by Cronbach's alpha. Regarding the level of eye-hand coordination, the following results were obtained: at Educational Institution No. 24219, 78.21% of students were at the Achieved level, followed by 12.82% at the Developing level and 8.97% at the Outstanding level. In contrast, at Educational Institution No. 24222, 43.21% were at the Achieved level and 56.79% at the Developing level. These results reflect that the majority of students have effectively developed the ability to coordinate their vision and hand movements, demonstrating precision, control, and synchronization in the evaluated motor activities. Therefore, it is concluded that Educational Institution No. 24219 presents a higher level of eye-hand coordination compared to Educational Institution No. 24222.

***Keywords:*** Eye-hand coordination, coordinative abilities, conditional abilities.

## Introducción

El equipo de investigación del programa de estudios de Educación Física, presenta el trabajo de investigación titulado: Nivel de Coordinación Óculo Manual en Dos Instituciones de Educación Primaria en el V Ciclo, Coracora 2025. Este trabajo se realizó con el objetivo de comparar el nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria, en las instituciones de la región Ayacucho, con énfasis en la provincia de Parinacochas y el distrito de Coracora, donde se evidencia la necesidad de fortalecer el desarrollo de la coordinación óculo manual desde las primeras etapas de la formación integral del estudiante, dado que esta capacidad favorece el desarrollo y consolidación de las destrezas y habilidades físicas. Así mismo, con la finalidad de obtener el grado de bachiller en educación.

La presente investigación, se encuentra estructurado en cuatro capítulos fundamentales:

**Capítulo I:** aborda el planteamiento del problema, incluyendo su descripción y formulación, así como la definición de los objetivos, la justificación del estudio, su alcance y las limitaciones correspondientes.

**Capítulo II:** desarrolla el marco teórico, donde se presenta los antecedentes a nivel internacional, nacional, regional y local, las bases teóricas que sustentan la investigación la conceptual de la variable, su operacionalización, definición de conceptos claves y la formulación de la hipótesis general.

**Capítulo III:** Expone la metodología empleada, considerando el método, tipo y nivel de investigación, el diseño de estudio, la población, muestreo y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validación y confiabilidad del instrumento, los procedimientos, análisis e interpretación de datos. Asimismo, la contratación de la hipótesis general. Y, por último, los aspectos éticos de la investigación.

**Finalmente, el Capítulo IV:** Presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, así como la discusión de los hallazgos, las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del Problema de Investigación**

#### **1.1. Descripción del Problema**

A escala internacional, la coordinación óculo-manual es reconocida como una capacidad motriz esencial para el desarrollo infantil y la educación física; así como para la práctica deportiva y las actividades de la vida diaria, ya que implica la integración organizada entre la actividad visual y la motricidad de la mano, permitiendo precisión y control corporal. este tipo de coordinación adquiere especial relevancia durante la etapa escolar.

De acuerdo al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2023):

Señala que el 43% de los niños a nivel mundial, especialmente en contextos de pobreza, no tienen acceso a entornos con estímulos adecuados como juegos, materiales y actividades que favorezcan el desarrollo visomotor. Esto provoca retrasos en habilidades básicas, como la coordinación óculo manual, las cuales posteriormente influyen en procesos como la escritura, la lectura y el desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, el informe señala que más del 30% de los escolares presenta dificultades en tareas que requieran precisión manual y control visual (p.1). De manera concordante, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Ha identificado que “muchos docentes de primaria carecen de capacitación en educación psicomotriz, provocando priorizar la memorización y tareas teóricas en lugar de integrar estrategias de aprendizaje activo que promuevan la coordinación óculo manual” (UNESCO, 2021, p.13).

A nivel nacional, el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016), reconoce a la coordinación óculo manual como una competencia motriz, que debe ser desarrollada por los estudiantes desde la educación inicial hasta la educación secundaria, principalmente en el área de educación física. El currículo plantea objetivos claros, pero muchos docentes carecen de capacitación específica en estrategias, para desarrollar la coordinación óculo manual. Las actividades motrices suelen limitarse a ejercicios generales y a un enfoque intencionado para fortalecer esta capacidad. Por otro lado, se evidencia en varias escuelas públicas que las clases de educación física priorizan juegos libres dejándose del lado ejercicios estructurados de coordinación óculo manual (pp.95-234). Sumado a esto el Ministerio de Educación del

Perú, reporta que muchos niños presentan niveles bajos de coordinación óculo manual, lo cual repercute en la escritura, el manejo de materiales escolares y el desempeño en educación física, asimismo, la coordinación óculo-manual en el contexto peruano se encuentra asociada a diversos factores: carencia de estimulación sistemática en edades tempranas, desigualdades geográficas y socioeconómicas, enfoques educativos insuficientes y limitada capacitación docente en educación psicomotriz (MINEDU, 2022, pp. 45-67).

Por otro lado, el Instituto Peruano del Deporte informa que el 62% de los estudiantes no alcanza niveles óptimos de coordinación óculo-manual, esta problemática se encuentra estrechamente relacionada con las condiciones en las que se desarrolla la educación física escolar, dado a que solo el 35 % de las instituciones educativas cumple con las horas establecidas para esta área, mientras que el 65 % presenta escasas actividades recreativas que favorezcan el desarrollo físico de los estudiantes. Asimismo, el 70 % de las instituciones educativas carece de espacios deportivos adecuados. Como consecuencia, el 58 % de los estudiantes evidencia bajo rendimiento deportivo en disciplinas como voleibol, básquetbol y tenis de mesa (IPD, 2021, p.32).

En la región de Ayacucho, como en muchas regiones alto andinas del Perú, existen brechas educativas importantes. Diversos informes del (MINEDU y la Dirección Regional de Educación de Ayacucho [DREA], 2023), ya que un número considerable de niños presentan dificultades en el desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas, incluyendo la coordinación óculo manual. Asimismo, de acuerdo con la información del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023). La región supera el promedio nacional, de 20.5 %, y se encuentra en el grupo con mayor retraso escolar del país, junto con Huánuco, Cajamarca y Loreto. Esta problemática es preocupante en cada una de sus provincias a falta de una buena inversión en la educación peruana y sus regiones, lo que genera limitaciones en el desarrollo de la metodología de enseñanza- aprendizaje, afectando la práctica pedagógica del docente y el desarrollo integral de los estudiantes.

En la provincia de Parinacochas, no es ajena a la realidad de nuestra región, de acuerdo con la Unidad de Gestión Educativa Local de Parinacochas (UGEL,2023), el 70% de las instituciones educativas registra deficiencias en su infraestructura, reflejadas en aulas y espacios de aprendizaje con rajaduras y grietas, lo cual restringe el adecuado desarrollo de las actividades educativas. Asimismo, cerca del 65% de dichas instituciones muestran escasez de materiales didácticos, lo que incide negativamente en el desarrollo del proceso

de enseñanza-aprendizaje. Bajo a estas condiciones, se estima que aproximadamente el 30% de los estudiantes evidencian dificultades en el desarrollo de la coordinación motriz, entendida como el deterioro de la coordinación que interfiere en el correcto desarrollo de las actividades físicas, sean programadas o espontáneas. Del mismo modo, estas dificultades pueden ser identificados durante las sesiones de Educación Física, las cuales constituyen el espacio más adecuado para reconocer las características asociadas a retrasos en la coordinación motriz.

En las instituciones educativas Abraham Maurtua y Antonio López Espinoza del distrito de Coracora, del nivel primario, en el transcurso de las prácticas profesionales se evidencio un limitado nivel de coordinación óculo manual en los estudiantes, especialmente en disciplinas deportivas como (el vóley, el basquetbol y entre otras actividades de coordinación motriz). A pesar de que estas instituciones presentan representatividad a nivel provincial en los juegos escolares, se observa que dicha coordinación no es abordada de manera sistemática en las sesiones de educación física. Esta situación limita el desarrollo de las capacidades coordinativas y condicionales, las cuales resultan fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, motivo por el cual se planteó el presente estudio descriptivo titulado: Nivel de Coordinación Óculo Manual en Dos Instituciones de Educación Primaria en el V Ciclo, Coracora 2025, con el propósito de comparar el nivel de coordinación óculo manual en ambas instituciones educativas.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Problema General***

¿Cuál es el nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la I.E N° 24219 e I.E N° 24222 Coracora, 2025?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

- ¿Cuál es el nivel de las capacidades coordinativas en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la I.E N°24219 e I.E N°24222 Coracora?
- ¿Cuál es el nivel de las capacidades condicionales en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la I.E N°24219 e I.E N°24222 Coracora?

### **1.3. Determinación de Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo General***

Comparar el nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la I.E N°24219 e I.E N°24222 M/Mx.

#### ***1.3.2. Objetivos Específicos***

- Comparar el nivel de las capacidades coordinativas en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la I.E N°24219 e I.E N°24222 M/ Mx.
- Comparar el nivel de las capacidades condicionales en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la I.E N°24219 e I.E N°24222 M/Mx.

### **1.4. Importancia y alcance de Investigación**

#### ***1.4.1. Importancia de la Investigación***

El estudio, de carácter descriptivo, permite determinar el nivel de coordinación óculo manual que presentan los estudiantes de educación primaria. En tal sentido, la investigación adquiere relevancia, ya que posibilita evaluar el nivel de coordinación óculo manual de los estudiantes en ambas instituciones educativas, aportando información esencial para comprender el desarrollo motor fino y grueso.

Asimismo, el conocimiento del nivel de coordinación óculo manual en los estudiantes permite a docentes y directivos planificar actividades lúdicas, físicas y pedagógicas acordes con los enfoques y competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, favoreciendo aprendizajes más significativos y el desarrollo integral del estudiante, esto contribuye a la identificación de fortalezas y debilidades en esta área de educación física, facilitando la implementación de estrategias pertinentes para el proceso de enseñanza y aprendizaje. De este modo, se promueve la formación de estudiantes más activos para afrontar diversos desafíos en su vida escolar cotidiana.

### **1.4.2. Alcances de Investigación**

La investigación, de tipo descriptivo, tiene como alcance en el departamento de Ayacucho, específicamente en la provincia de Parinacochas y el distrito de Coracora, y tiene como propósito describir el nivel de coordinación óculo-manual en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria en las instituciones educativas N° 24219 y N° 24222. Mediante la aplicación de una guía de observación, se evalúan y comparan los indicadores de las capacidades coordinativas y condicionales, como el acoplamiento, la reacción, la adaptación, la fuerza y la velocidad, con el fin de analizar los resultados obtenidos, identificar diferencias y similitudes entre ambas instituciones y proponer estrategias que fortalezcan las habilidades motoras, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes.

### **1.5. Limitaciones de la Investigación**

En el desarrollo del estudio de tipo descriptivo se identificaron diversas limitaciones, las cuales de alguna manera han sido un problema para alcanzar con precisión nuestros objetivos planteados, sin embargo, con el esfuerzo realizado como equipo de investigación hemos concretado las siguientes limitaciones:

- **Bibliográfica:** El presente trabajo no será de profundidad y complejidad porque no se cuenta con libros específicos para ampliar la información.
- **Económica:** El proceso de la búsqueda requiere de economía para la compra de nuevas fuentes de información y reorientación hacia cursos más actualizados y pertinentes para el aporte del proyecto; para poder obtener libros (físicos y en línea), etc.

## Capítulo II

### Marco Teórico de la Investigación

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Pérez y Padilla (2020). *Valoración del nivel de coordinación óculo-manual en los estudiantes de básica primaria de la institución educativa distrital el valle de la ciudad de barranquilla*. Universidad del Atlántico, Colombia. Teniendo como objetivo general de la investigación consistió en evaluar el nivel de coordinación óculo manual en estudiantes de educación básica primaria, donde se empleó una metodología de tipo descriptivo no experimental. Realizado como trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes presentaban debilidades relacionadas con el dominio de habilidades psicomotrices, lo que evidenciaba la necesidad de reforzar la enseñanza especializada desde el área de Educación Física.
- Asimismo, se concluyó que es fundamental que los docentes dispongan de estrategias pedagógicas adecuadas que permitan mejorar la coordinación óculo-manual y fortalecer el desarrollo de las destrezas motrices, en concordancia con las competencias establecidas para la educación básica primaria.

##### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

Hinostroza y de la cruz (2023). *Diagnóstico de la coordinación motriz en los estudiantes de la institución educativa particular ciencias e ingeniería Ucayali*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Teniendo como objetivo general diagnosticar el nivel de coordinación motriz en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Ciencias e Ingeniería Ucayali, donde se empleó una metodología del nivel descriptivo y se desarrolló como trabajo de titulación para optar el título profesional de Licenciada en Educación. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los resultados obtenidos permitieron identificar que los estudiantes de la Institución Educativa Particular Ciencias e Ingeniería Ucayali, en relación con la coordinación

motriz, alcanzaron niveles ubicados mayoritariamente en la valoración de media y baja, lo que evidencia un desempeño motriz favorable en la población evaluada.

- Evidencio que, en relación con la coordinación motriz segmentaria, los resultados evidenciaron que los estudiantes de la Institución Educativa Particular Ciencias e Ingeniería Ucayali, presentan un nivel de desempeño ubicado en la valoración media.

### **2.1.3. Antecedentes Regionales**

Rojas (2021). *La psicomotricidad fina en niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 38018 “maravillas”, Ayacucho 2020*. Universidad Católica los Angeles Chimbote, Perú. Teniendo como objetivo general describir el nivel de la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años de la referida institución educativa, la investigación fue de nivel descriptivo y de diseño no experimental, desarrollada como trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Educación. Las conclusiones a la que llegó el investigador son:

- Los resultados evidenciaron que el 45% de los niños se ubicó en un nivel de proceso de la coordinación óculo- manual, lo que refleja que, debido a la ausencia de la educación presencial, estas actividades no fueron priorizadas y se vieron relegadas durante el desarrollo de las clases virtuales.
- Asimismo, se identificó que el 50% de los estudiantes presento un nivel de proceso en la coordinación fonética, situación que pone de manifiesto la limitada atención otorga a estas habilidades en el contexto de la educación a distancia, afectando su adecuado desarrollo.

Melgar y Gómez (2025). *Nivel de las capacidades físicas básicas en estudiantes del segundo grado de secundaria, Ayacucho 2024*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú. El objetivo general evaluar el nivel de las capacidades físicas básicas en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Ayacucho, el estudio correspondió a una investigación de tipo básico, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de tipo descriptivo simple, realizada para optar el título profesional de Licenciado en Educación Física. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los hallazgos mostraron que, a nivel general, el 55,7% de los estudiantes presento un nivel bajo en el desarrollo de las capacidades físicas básicas, mientras que el 21.9% alcanzo un nivel regular, el 20,7% evidencio un nivel deficiente y solo el 1,7% logro un nivel bueno. Estos resultados permiten concluir que más de la mitad de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, presenta limitaciones significativas en el desarrollo de sus capacidades físicas básicas.

## 2.2. Marco Conceptual de la Variable de la Coordinación Óculo Manual

### 2.2.1. Teorías que Sustenta la Coordinación Óculo Manual

Según Schmidt (1975), plantea la teoría del esquema dentro del aprendizaje motor, en la que la coordinación óculo-manual se fortalece a través de las prácticas constantes y la retroalimentación, permitiendo que el niño mejore la precisión entre lo que ve y lo que ejecuta con las manos, como al atrapar una pelota o escribir. Donde la vista (sistema visual) proporciona información sobre la posición y movimiento, mientras que las manos ejecutan la acción. La precisión mejora conforme el cerebro ajusta sus programas motores. (pp.225-260).

Según Piaget (1952), responsable de la teoría del desarrollo cognitivo, donde se manifiesta que esto se produce por la interacción entre la acción y la percepción, lo que permite que el niño coordine los movimientos oculares y manuales a medida que adquiere inteligencia práctica (pp. 70–80).

**Tabla 1**

*Etapas del desarrollo cognitivo*

| <b>Etapas</b>          | <b>Edades</b>     | <b>Desarrollo de la Coordinación Óculo Manual</b>                                                                                                                                                |
|------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sensorio-motora:       | De 0 a 2 años     | Se desarrolla la coordinación óculo manual: Él bebe es capaz de seguir objetos con la mirada, alcanzarlos y manipularlos. (pp.3-85).                                                             |
| Pre-operacional:       | De los 2 a 7 años | Mejora la coordinación óculo manual: El niño aprende a dirigir sus movimientos hacia un objetivo visual, en juegos simbólico y actividades escolares. (pp.8-172).                                |
| Operaciones concretas: | De 7 a 11 años    | Se consolida la coordinación óculo-manual: Mejora la precisión, el control del movimiento, asimismo, la sincronización, en actividades de lanzamiento y recepción de pelotas, etc. (pp.173-275). |

| <b>Etapas</b>        | <b>Edades</b>                 | <b>Desarrollo de la Coordinación Óculo Manual</b>                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Operaciones formales | De 11 a 12 años y en adelante | Se perfecciona la coordinación óculo-manual: las acciones motrices se vuelven automáticos y estratégicos, en deportes como voleibol, básquetbol o tenis, donde se requiere precisión, control visual y planificación motriz. (pp.276-419). |

En presente estudio considera a estudiantes con edades comprendidas entre los 7 a 12 años, quienes, según Piaget (1952) se sitúan en los estadios de las operaciones concretas y formales, en esta etapa, los niños ya emplean operaciones lógicas para resolver problemas (pp.70-80).

### ***2.2.1. Proceso Evolutivo de la Coordinación en la Educación***

Este proceso se inicia desde el nacimiento, teniendo en cuenta las siguientes características:

Durante la Primera Infancia (0-2 años), la coordinación se desarrolló a partir de movimientos reflejos y rudimentarios que, con el tiempo, se transformaron en acciones voluntarias. Según Gallahue et al. (2019), señalaron que “los movimientos iniciales del bebé evolucionan progresivamente hacia patrones más controlados y funcionales” (pp. 81-118). Esto se evidenció cuando los niños pasaron de sostener la cabeza con dificultad a mantenerla erguida, o de agarrar objetos de manera torpe a sujetarlos con mayor precisión.

En la Educación infantil (3-5 años), los niños ingresaron a la fase de habilidades motrices fundamentales. Según Gallahue et al. (2019), en esta etapa “los patrones motores básicos se consolidan y permiten mejoras notables en el equilibrio, la orientación y la coordinación general” (pp. 119-168). Este progreso se reflejó en acciones como correr con mayor estabilidad, saltar con ambos pies, lanzar una pelota hacia un punto específico o seguir ritmos simples en juegos y canciones.

En la Educación primaria (6-11 años), las habilidades motrices fundamentales se refinaron y se volvieron más precisas. Según Gallahue et al. (2019), afirmaron que “durante la niñez media, las habilidades motrices se perfeccionan y adoptan una mayor eficiencia” (pp. 169-210). Esto se observó cuando los estudiantes lograron mayor precisión para botar

una pelota sin perder control, golpear un balón con dirección concreta, escribir con fluidez o cambiar de dirección rápidamente durante los juegos.

Finalmente, en la Educación Secundaria/ Adolescencia (12-17 años), la coordinación alcanzó un nivel más complejo y especializado. Según Gallahue et al. (2019), indicaron que “durante la adolescencia, las habilidades motoras avanzadas permiten la especialización y un mayor dominio técnico” (pp. 211-260). Esto se evidenció en actividades deportivas que exigieron precisión, como recibir un pase en movimiento, ejecutar fintas, coordinar movimientos simultáneos en danza o realizar habilidades gimnásticas que demandaron control y velocidad.

### **2.2.2. Definición de coordinación**

Seguidamente, se desarrollan conceptos relacionados con la coordinación, analizados desde la perspectiva del presente estudio:

Según Inga et al. (2022), la coordinación se concibe como una capacidad corporal que permite a los niños y niñas realizar acciones motoras de manera ordenada y dirigida. Esta habilidad incluye el control del cuerpo para desplazarse, manipular objetos e interactuar eficazmente con su entorno y con otras personas. A medida que avanza el desarrollo infantil, estos movimientos se vuelven cada vez más específicos y precisos (p.19).

Según lo señalado por los autores, la coordinación en los niños y las niñas se desarrollan de forma gradual hasta consolidar movimientos cada vez más organizados. En este sentido, resulta fundamental ofrecer actividades y experiencias prácticas que favorezcan su fortalecimiento. Del mismo modo, este proceso depende del adecuado funcionamiento del sistema nervioso central y del sistema muscular (Inga, et al,2022, p. 19).

### **2.2.3. Coordinación Óculo Manual**

Según Weineck (2005), la coordinación óculo-manual se concibe como la habilidad para articular la información visual con el control y la precisión de las acciones manuales, permitiendo la correcta ejecución de tareas motoras tanto en la vida cotidiana (escribir y manipular herramientas.) como en el ámbito deportivo al atrapar, lanzar y golpear un objeto. (p. 478).

Según lo expuesto por el autor, esta coordinación se expresa de manera relevante en los procesos de lectura y aprendizaje durante el nivel pre escolar. Asimismo, contribuye al fortalecimiento de la relación entre la percepción visual y la ejecución motriz, posibilitando que los estudiantes optimicen la precisión, el control y la coordinación de sus acciones durante la realización de actividades físicas. En tal sentido, la coordinación viso motriz se define con una actividad que articula la relación ojo- mano, favoreciendo el aprendizaje durante el proceso de enseñanza.

#### ***2.2.4. Importancia de la Coordinación Óculo Manual***

Se entiende que la coordinación óculo-manual constituye una capacidad clave en el desarrollo motriz de los estudiantes de educación primaria, pues facilita la relación entre la percepción visual y los movimientos de las manos. Esta habilidad resulta fundamental para realizar actividades escolares que requieren precisión, como escribir, manipular materiales y participar activamente en las clases de Educación Física. Asimismo, su adecuado desarrollo contribuye al control del movimiento y al fortalecimiento de las habilidades motrices necesarias para el aprendizaje y la vida diaria (Ramírez, 2020, p. 15).

#### ***2.2.5. Capacidades Coordinativas***

Según Weineck (2005), define que, las capacidades coordinativas como aquellas relacionadas con el control y la regulación del movimiento, que permiten ejecutar y adaptar la acción motora de acuerdo con las señales que provienen del propio organismo y del entorno. Estas capacidades dependen en gran medida del sistema nervioso central y la integración sensorial (p.478). Las capacidades coordinativas se clasifican en:

**2.2.5.1. Capacidad de Acoplamiento.** Según Weineck (2005), señala que, esto consiste en coordinar de forma armónica los movimientos parciales del cuerpo en una acción motora global dirigida a un objetivo, permitiendo combinar brazos, piernas y tronco de manera efectiva. Esto es clave en la técnica deportiva, como nadar, lanzar, saltar, golpear o correr. (pp.480-481).

**2.2.5.2. Capacidad de Reacción.** Según Weineck (2005), define que, es la habilidad para reaccionar de forma inmediata y eficaz ante un estímulo proveniente del entorno (visual, auditivo o táctil). Es decir, que esto determina la velocidad de inicio de la

acción, decisiva en salidas (atletismo, natación) y en situaciones de oposición directa (tenis, boxeo, fútbol). La reacción puede ser simple o compleja:

- La reacción simple: Se evidencia con mayor claridad en actividades de respuesta inmediata, como las pruebas de velocidad en atletismo.
- Por otro lado, la reacción compleja: Se desarrolla principalmente en disciplinas deportivas que exigen la atención a diversos estímulos y la toma de decisiones, como ocurre en los juegos deportivos de carácter colectivo y recreativo (p.484).

**2.2.5.3. Capacidad de Adaptación.** Según Weineck (2005), consiste en, “ajustar y modificar un movimiento ya iniciado según cambios repentinos en la situación, permitiendo variar la acción sin perder eficacia. Así mismo, esto es fundamental en deportes de situación como fútbol, baloncesto, voleibol, en situaciones dinámicas e impredecibles”. Esta capacidad se expresa en:

- La capacidad de adaptación a las variaciones: Esta capacidad adquiere especial relevancia en los deportes de juego, ya que su práctica constituye un medio efectivo para su desarrollo.
- Asimismo, la interacción con los compañeros: Considerando la trayectoria del balón y las condiciones cambiantes del juego, demanda ajustes permanentes y una adecuada reorganización dentro de la situación motriz en cada momento y finalmente, la capacidad de reubicación: Mantiene una estrecha relación con las capacidades de anticipación y reacción, las cuales influyen de manera significativa en su desempeño (p.484).

## **2.2.6. Capacidades Condicionales**

Según Weineck (2005), define que, “las capacidades condicionales son aquellas que dependen fundamentalmente de la energía y la condición física del organismo. Se refieren a la base fisiológica y orgánica del rendimiento motor.” (pp.472-475). Las capacidades condicionales se clasifican en:

**2.2.6.1. Capacidad de Fuerza.** Según Weineck (2005), menciona que, “la fuerza se considera una cualidad física que permite al organismo generar tensión muscular para oponerse a una resistencia. Esta capacidad está directamente relacionada con la propiedad contráctil del tejido muscular”. La fuerza se clasifica en los siguientes tipos:

- La fuerza máxima: La capacidad que posee un estímulo o grupo muscular para generar el mayor nivel de tensión posible y superar resistencias cercanas a su límite funcional.
- Asimismo, la fuerza-rápida: Corresponde a la habilidad del sistema neuromuscular para ejecutar movimientos del cuerpo, de sus segmentos o de objetos con la mayor rapidez posible.
- Finalmente, la fuerza resistencia: se define como la capacidad de los músculos para sostener esfuerzos repetidos o prolongados en el tiempo, resistiendo la fatiga durante la actividad física (pp.215-220).

**2.2.6.2. Capacidad de Velocidad.** Según Weineck (2005), considera que, “la velocidad es una capacidad importante en las actividades deportivas, ya que la eficacia del movimiento depende de que tan rápido se ejecuta. En el área de educación física”, esta capacidad se evidencia de las siguientes formas:

- La velocidad de reacción: Se define, como la capacidad del estudiante para responder rápidamente ante un estímulo, como una señal visual, auditiva o táctil, iniciando el movimiento en el menor tiempo posible.
- Asimismo, la velocidad de acción: Es la habilidad del estudiante para realizar acciones motrices únicas o no repetidas, como saltar o lanzar, con la mayor rapidez posible y frente a una resistencia ligera.
- Finalmente, la velocidad de frecuencia: Es la capacidad de ejecutar movimientos repetidos y similares, como correr o pedalear, manteniendo una alta velocidad cuando la resistencia es baja (pp.355-357).

## **2.3. Definición de Términos Básicos**

### **2.3.1. Coordinación**

“La coordinación es la capacidad neuromuscular de ajustar con precisión lo querido y pensado de acuerdo con la imagen fijada por la inteligencia motriz a la necesidad del movimiento” (Álvarez, 1998, p.23).

### **2.3.2. Coordinación Óculo Manual**

Según Granillo y Macías (2013), define que, “esta capacidad consiste en articular la información visual proveniente de la visión con los movimientos de las manos, permitiendo

la manipulación eficaz de objetos y la realización eficiente de acciones motrices requeridas en diversas actividades escolares y física” (p.12).

### **2.3.3. Capacidades Coordinativas**

Al respecto, Ribera (2015), señala que, “las capacidades coordinativas se fortalecen a través de un trabajo pedagógico de calidad, más que por la rapidez o la cantidad de ejercicios realizados” (p.345).

### **2.3.4. Capacidades Condicionales**

“Son aptitudes físicas que poseen al ser humano para mejorar gradualmente su rendimiento físico” (Frey, 1977, p.56).

### **2.3.5. Educación Física**

Según Lumpkin (1986) el propósito de la Educación Física es, “promover una mejor calidad de vida, fomentando la participación constante en actividades físicas planificadas y agradables, capaces de responder a las diversas necesidades de las personas de un contexto social cambiante” (p. 10).

## **2.4. Hipótesis de la Investigación**

### **2.4.1. Hipótesis General**

“Existen diferencias en el nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la I.E N° 24219 e I.E N°24222 Coracora, 2025”

## 2.5. Definición Conceptual de la Variable de Estudio

**Tabla 2**

*Definición conceptual de la variable*

| Variable                  | Definición Conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coordinación óculo manual | La coordinación óculo-manual se entiende como la capacidad de vincular la información visual con el control y la exactitud de los movimientos realizados por las manos, permitiendo la correcta ejecución de tareas motoras tanto en la vida cotidiana (escribir y manipular herramientas.) como en el ámbito deportivo al atrapar, lanzar y golpear un objeto (Weineck, 2005, p. 478). |

## 2.6. Matriz de Operacionalización de Variable

**Tabla 3**

*Matriz de operacionalización de variable*

| Variable                  | Definición Operacional                                                                                                                                                                                                                           | Dimensiones                | Sub Dimensiones            | Indicadores                                                                                                                                                                                                   | Técnica     | Instrumento         | Escala de Medición                                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Coordinación óculo manual | Se evaluó mediante una guía de observación para describir el dominio de las capacidades coordinativas y capacidades condicionales, en los estudiantes de Educación Primaria en la Institución educativa N°24219 e Institución educativa N°24222. | -Capacidades coordinativas | -Capacidad de Acoplamiento | 1. El estudiante lanza y atrapa la pelota alternando sus manos derecha e izquierda sin errores.<br>2. El estudiante pasa y recibe la pelota con precisión sin que se le caiga más de una vez en la secuencia. | Observación | Guía de observación | <b>Escala Ordinal</b><br>AD=Destacado<br>A =Logrado<br>B =Proceso<br>C =Inicio |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                            | -Capacidad de Reacción     | 1. El estudiante atrapa la pelota lanzada sin dejarlo caer.<br>2. El estudiante coordina su mirada con la acción de atrapar la pelota sin pérdida de control.                                                 |             |                     |                                                                                |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                            | -Capacidad de Adaptación   | 1. El estudiante recibe con éxito las pelotas de diferentes tamaños, formas o pesos.<br>2. El estudiante modifica su coordinación para atrapar y lanzar la pelota a diferentes alturas.                       |             |                     |                                                                                |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                            | -Capacidad de Fuerza       | 1. El estudiante lanza la pelota medicinal ligera con fuerza suficiente para hacer llegar al compañero.<br>2. El estudiante lanza la pelota medicinal ligera dirigiéndole al compañero receptor               |             |                     |                                                                                |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | -Capacidades condicionales | -Capacidad de Velocidad    | 1. El estudiante realiza los pases con rapidez, manteniendo la coordinación con el compañero.<br>2. El estudiante lanza la pelota rápidamente sin sacrificar control ni precisión.                            |             |                     |                                                                                |

## **Capítulo III**

### **Metodología de la Investigación**

#### **3.1. Método de Investigación**

En el presente estudio se empleó el método científico, dado que permite describir y analizar el fenómeno de investigación tal como se presenta en su entorno habitual, sin intervenir ni alterar la variable.

De acuerdo con Hernández et al. (2014) define que, “el método científico se entiende con un conjunto ordenado de procedimientos sistemáticos, empíricos y críticos, aplicados al análisis de un fenómeno o problema específico” (p.4)

#### **3.2. Tipo de Investigación**

Según Hernández et al. (2014) define que, “la investigación básica se orienta al fortalecimiento del conocimiento teórico y a la generación de información que amplíe la comprensión de los fenómenos, sin priorizar necesariamente su aplicación inmediata” (p.119).

Por lo tanto, la presente investigación se enmarca dentro del tipo básica, debido a que su propósito es profundizar el conocimiento teórico sobre el nivel de coordinación óculo manual en estudiantes de educación primaria dentro de contextos reales. Asimismo, no persigue una aplicación práctica inmediata, sino el análisis en la comprensión de las capacidades coordinativas y condicionales que intervienen en el desarrollo motor, a partir de la información obtenida mediante un instrumento previamente validado.

#### **3.3. Nivel de Investigación**

La presente investigación corresponde al nivel descriptivo, ya que tuvo como objetivo identificar y detallar el nivel de coordinación óculo manual en estudiantes de educación primaria, sin intervenir ni modificar la variable analizada, al respecto Hernández et al. (2014) señalan que, “la investigación descriptiva se enfoca en detallar las características, cualidades y rasgos de personas, grupos o fenómenos, los cuales son observados y analizados tal como se presentan en su contexto” (p. 92-93).

### 3.4. Diseño de Investigación

La investigación se estructuro bajo un diseño descriptivo comparativo, de tipo no experimental, realizado a dos grupos de estudiantes. Su propósito es describir y comparar el nivel de la coordinación óculo manual, sin manipular la variable.

De acuerdo con Hernández et al. (2014) definen que, “los diseños comparativos de tipo no experimental tienen como propósito observar y analizar las diferencias o similitudes entre dos o más grupos o categorías de una variable, sin realizar manipulación alguna”. (pp.152-153).

#### Diseño de Investigación

##### *Descriptivo comparativo*

M1 ——— O1

=/ ≠

M2 ——— O2

M1 = Muestra de estudiantes de la Institución educativa N° 24219

M2 = Muestra de estudiantes de la I Institución educativa N°24222

O1 = Observación, del nivel de la coordinación óculo manual en la Institución educativa N° 24219, mediante sus capacidades coordinativas y condicionales, a través de una guía de observación.

O2 = Observación, del nivel de la coordinación óculo manual en la Institución educativa N°24222, mediante sus capacidades coordinativas y condicionales, a través de una guía de observación.

=/ ≠: Igualdad, diferencia o semejanza de datos recogidos.

### 3.5. Población, Muestreo y Muestra

#### 3.5.1. Población

Para Hernández et al. (2014) definen que, “la población se entiende como el conjunto total de unidades que cumplen con criterios previamente definidos dentro de una investigación” (p.81).

El grupo poblacional del estudio son los estudiantes del V Ciclo de educación primaria de la Institución educativa N°24219 e Institución educativa N°24222 constituida por 286 estudiantes en total, siendo: 144 de la Institución educativa N°24219 y 142 estudiantes de la Institución educativa N°24222, como se detalla en la tabla siguiente:

**Tabla 4**

*Población de estudiantes de ambas instituciones educativas en estudio*

| Grados y Secciones | I.E 24219  |             | Grados y Secciones | I.E 24222  |             | Total      |             |
|--------------------|------------|-------------|--------------------|------------|-------------|------------|-------------|
|                    | fº         | %           |                    | fº         | %           | fº         | %           |
| 5° Azul            | 30         | 21%         | 5° Amarillo        | 30         | 21%         | 60         | 21%         |
| 5° Rojo            | 30         | 21%         | 5° Celeste         | 28         | 20%         | 58         | 20%         |
| 5° Verde           | 25         | 17%         | -                  | -          | -           | 25         | 9%          |
| 6° Amarillo        | 31         | 22%         | 6° Amarillo        | 27         | 19%         | 58         | 20%         |
| 6° Rojo            | 10         | 7%          | 6° Celeste         | 30         | 21%         | 40         | 14%         |
| 6° Azul            | 18         | 13%         | 6° Rojo            | 27         | 19%         | 45         | 16%         |
| <b>Total</b>       | <b>144</b> | <b>100%</b> |                    | <b>142</b> | <b>100%</b> | <b>286</b> | <b>100%</b> |

#### 3.5.2. Muestreo

Según Tamayo (2003) define que, “el muestreo no probabilístico se caracteriza porque la selección de los participantes se realiza a partir del criterio del investigador y no del azar, lo que reduce el alcance de generalización de los resultados” (p. 155).

Según Tamayo (2003) define que, “el muestreo por conveniencia consiste en seleccionar a los sujetos que están disponibles o que resulta más fácil acceder a ellos, sin considerar la aleatoriedad.” (p. 156).

Este tipo de muestreo se empleó debido a la accesibilidad y disponibilidad de los estudiantes pertenecientes a las instituciones educativas seleccionadas, quienes se encontraban disponibles durante las sesiones de observación. De esta manera, se facilitó la recolección de datos sobre el nivel de coordinación óculo-manual, considerando las condiciones reales del contexto educativo y los recursos disponibles.

### 3.5.3. *Muestra*

Para Hernández et al, (2014) define que, “la muestra es un subgrupo representativo de la población seleccionada para la obtención de datos para el estudio” (p. 174).

Se evaluó a todos los estudiantes que se encontraban presentes durante la jornada de clases, alcanzando un total de 159 participantes, siendo: 78 estudiantes de la Institución educativa N° 24219 y 81 estudiantes de la Institución educativa N°24222, pero fueron excluidos 7 estudiantes debido a su inasistencia a la sesión programada y a la presencia de condiciones de salud o estados emocionales que no garantizaban una participación adecuada durante la aplicación del instrumento, según la tabla siguiente:

**Tabla 5**

*Muestra de estudiantes de ambas instituciones educativas en estudio*

| <b>Grados</b> | <b>I.E 24219</b> |             | <b>I.E 24222</b> |             | <b>Total</b> |             |
|---------------|------------------|-------------|------------------|-------------|--------------|-------------|
|               | <b>f°</b>        | <b>%</b>    | <b>f°</b>        | <b>%</b>    | <b>f°</b>    | <b>%</b>    |
| 5° Grado      | 60               | 77%         | 58               | 72%         | 118          | 74%         |
| 6° Grado      | 18               | 23%         | 23               | 28%         | 41           | 26%         |
| <b>Total</b>  | <b>78</b>        | <b>100%</b> | <b>81</b>        | <b>100%</b> | <b>159</b>   | <b>100%</b> |

### 3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

#### 3.6.1. Técnica

**Tabla 6**

*Técnicas de investigación*

| <b>Técnica:</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Observación:</b>                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| “La técnica de recolección de datos es el procedimiento que permite al investigador obtener la información necesaria para responder a los objetivos del estudio”. (Hernández, et al, 2014, p. 201). | “La observación es una técnica de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o situaciones tal y como ocurren en su contexto natural.”. (Hernández, et al, 2014, p. 215). |

#### 3.6.2. Instrumento

**Tabla 7**

*Instrumento de investigación*

| <b>Instrumento:</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Guía de Observación:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| “Los instrumentos de recolección de datos son herramientas diseñadas para medir las variables de estudio y deben elaborarse de manera estructurada, válida y confiable”. (Hernández, et al, 2014, p. 202). | “La guía de observación es un instrumento que organiza y orienta el proceso de observación, al establecer de manera estructurada las categorías, indicadores o aspectos a observar, con el fin de obtener mayor objetividad y uniformidad en el registro de la información” (Hernández, et al, 2014, p. 216). |

La variable de estudio, coordinación óculo manual, se analizó mediante el uso de una guía de observación, donde los 10 indicadores midieron las dos dimensiones; capacidades coordinativas y capacidades condicionales, las cuales contaban con cuatro niveles de desempeño; destacado (AD), logrado (A), en proceso (B) e inicio(C).

### 3.6.3. Validez del Instrumento

Según Hernández et al. (2014) definen que, la validez de contenido de un instrumento puede determinarse mediante la evaluación especializada, quienes analizan la pertinencia, representatividad y comprensión de los indicadores en función de las variables que se desean medir, con el propósito de garantizar que el instrumento sea adecuado y coherente con los objetivos de la investigación. (p. 277).

Para llevar a cabo la validación del instrumento de recolección de información, se contó con la participación de tres especialistas en educación, con grado de maestría, quienes revisaron la guía de observación con el propósito de analizar su estructura y contenido. Asimismo, se evaluó la pertinencia de los indicadores correspondientes a las dos dimensiones de la variable de estudio, aplicadas a estudiantes de ambas instituciones educativas. A partir de esta valoración especializada. Los resultados obtenidos de detallan a continuación:

**Tabla 8**

*Validez de contenido del instrumento a través de juicio de expertos*

| Nº | Expertos                            | Calificación del Instrumento |
|----|-------------------------------------|------------------------------|
| 1  | Mg. Elvy Eudocia Ayvar Cortez       | Aplicable                    |
| 2  | Mg. José Edmundo Sánchez Aspilcueta | Aplicable                    |
| 3  | Mg. Nilton Pedro Benites Rodríguez  | Aplicable                    |

### 3.6.4. Confiabilidad del Instrumento

La Confiabilidad del instrumento se ha realizado a través del Alfa de Cronbach:

Según Cronbach (1951), define que, la confiabilidad se refiere a la estabilidad y consistencia de los resultados obtenidos por un mismo grupo de personas al aplicarse el mismo instrumento en distintas ocasiones (p. 297)

Para hallar la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto en el departamento de Ayacucho, provincia de Parinacochas, distrito de Coracora, aplicada a estudiantes del 5° grado del nivel primaria de la Institución Educativa N°25502. A partir de este proceso, la confiabilidad del instrumento fue de 0,83 considerándose adecuado y confiable para la recolección de datos de estudio, de acuerdo a la aplicación de la fórmula

de alfa de Cronbach.

$$\alpha = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum V_i}{V_T} \right)$$

Donde:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

$K$  = Número de Indicadores

$V_i$  = Varianza de cada Indicador

$V_t$  = Varianza total

**Tabla 9**

*Análisis de la Consistencia o Confiabilidad del Instrumento*

| Valores  |           |                                                 |
|----------|-----------|-------------------------------------------------|
| Muy baja | 0 - 0.2   |                                                 |
| Baja     | 0.2 - 0.4 |                                                 |
| Moderada | 0.4 - 0.6 | Si su valor supera a 0.8 hablamos de fiabilidad |
| Buena    | 0.6 - 0.8 |                                                 |
| Alta     | 0.8 - 1   |                                                 |

**Figura 1**

*Estadística de fiabilidad*

| Estadística de fiabilidad |                |
|---------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach          | N de elementos |
| 0.83                      | 10             |

*Elaborado en software estadístico SPSS*

### **3.7. Procesamiento, Análisis e Interpretación de Datos**

El instrumento de recolección de información fue elaborado en función de la matriz de operacionalización de la variable. Dicha operacionalización sirvió como base para la evaluación tanto de la validez como la fiabilidad del instrumento, las cuales se determinaron mediante el juicio de expertos y el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach.

El procesamiento, análisis y la interpretación de la información se realizaron a partir de los datos obtenidos mediante la aplicación de la guía de observación. Dicho procedimiento se desarrolló siguiendo una secuencia sistemática de pasos, los cuales se detallan a continuación:

- La obtención de los datos se realizó utilizando la técnica de observación empleando una guía como instrumento, con el objetivo de comparar el nivel de la coordinación óculo manual y sus dimensiones en los estudiantes del V ciclo en Educación Primaria en la Institución educativa N°24219 e Institución educativa N°24222, Cabe señalar que este proceso se llevó a cabo durante el mes de octubre de 2025.
- La información recolectada fue procesada mediante el software Microsoft Excel (hoja de cálculo) y el programa estadístico SPSS V25, herramientas que permitieron organizar los datos y elaborar las tablas y gráficos, mostrando las frecuencias y porcentajes correspondientes.
- Asimismo, para el análisis de los resultados, se aplicó la estadística descriptiva, con la finalidad de organizar, sistematizar y presentar la información obtenida de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación.
- Finalmente, las conclusiones se formularon tomando como referencia la hipótesis planteada en el estudio.

### 3.7.1. Resultados del Nivel de Coordinación Óculo Manual en los Estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria

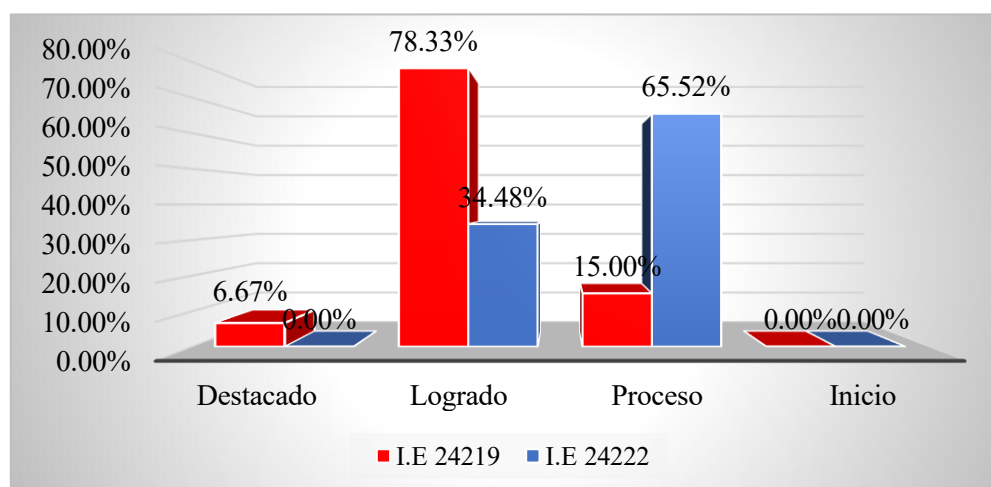
**Tabla 10**

*Nivel de las capacidades coordinativas en los estudiantes del 5º grado*

| Niveles      | I.E 24219 |             | I.E 24222 |             |
|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|              | fº        | %           | fº        | %           |
| Destacado    | 4         | 6.67%       | 0         | 0.00%       |
| Logrado      | 47        | 78.33%      | 20        | 34.48%      |
| Proceso      | 9         | 15.00%      | 38        | 65.52%      |
| Inicio       | 0         | 0.00%       | 0         | 0.00%       |
| <b>Total</b> | <b>60</b> | <b>100%</b> | <b>58</b> | <b>100%</b> |

**Figura 2**

*Nivel de las capacidades coordinativas en los estudiantes del 5º grado*



#### Interpretación 1

Según la Tabla 10 y la Figura 2 en relación a las capacidades coordinativas de los estudiantes del 5º grado, se tienen los siguientes resultados, en la Institución Educativa N° 24219, el 78.33 % alcanzó el nivel Logrado, seguido del 15 % en el nivel Proceso, solo un 6.67 % se ubica en el nivel Destacado y no habiendo ningún estudiante en el nivel Inicio. Por su parte, en la Institución Educativa N° 24222, se obtuvieron los siguientes resultados, el 65.52% se encuentran en el nivel Proceso, el 34.48% alcanzó el nivel Logrado y no habiendo ningún estudiante en los niveles Destacado ni Inicio.

En conclusión, se evidencian mayoritariamente el nivel proceso en el desarrollo de las capacidades coordinativas en ambas instituciones. Sin embargo, en la Institución educativa N° 24219 la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel Logrado, lo que refleja un mayor desarrollo de las capacidades coordinativas, donde han adquirido satisfactoriamente las habilidades motoras relacionadas con la coordinación. En cambio, en la Institución educativa N° 24222 se evidencia un predominio en el nivel de proceso, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento y perfeccionamiento de la coordinación motriz, con el fin de que ambas instituciones educativas alcancen el nivel destacado en esta dimensión.

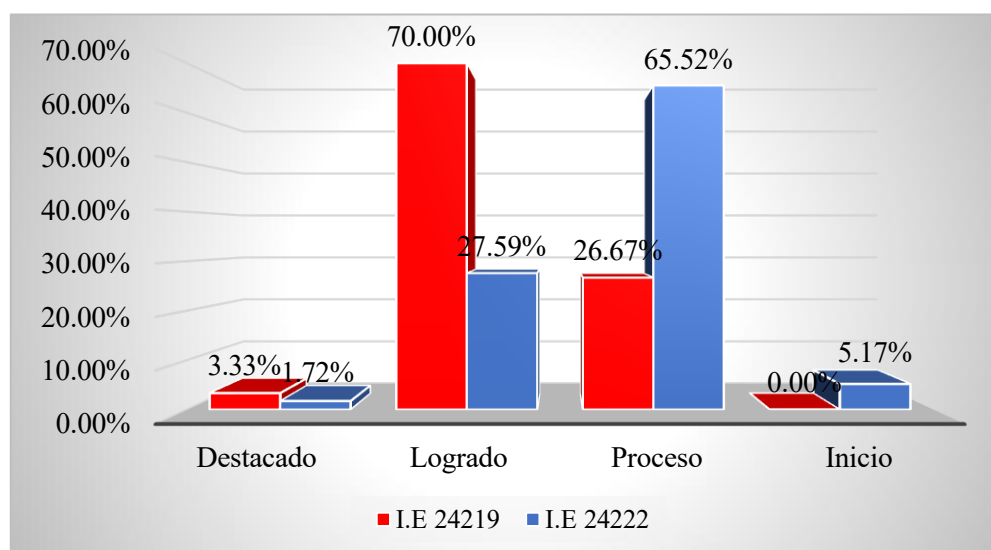
**Tabla 11**

*Nivel de las capacidades condicionales en los estudiantes del 5° grado*

| Niveles      | I.E 24219 |             | I.E 24222 |             |
|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|              | fº        | %           | fº        | %           |
| Destacado    | 2         | 3.33%       | 1         | 1.72%       |
| Logrado      | 42        | 70.00%      | 16        | 27.59%      |
| Proceso      | 16        | 26.67%      | 38        | 65.52%      |
| Inicio       | 0         | 0.00%       | 3         | 5.17%       |
| <b>Total</b> | <b>60</b> | <b>100%</b> | <b>58</b> | <b>100%</b> |

**Figura 3**

*Nivel de las capacidades condicionales en los estudiantes del 5° grado*



### Interpretación 2

De acuerdo a la Tabla 11 y la figura 3 en relación con las capacidades condicionales, se obtienen los siguientes resultados, en la Institución Educativa N° 24219, el 70 % alcanzó el nivel Logrado, el 26.67 % se ubicó en el nivel Proceso, solo un 3.33 % alcanzo el nivel Destacado y no habiendo ningún estudiante en el nivel Inicio. Por su parte, en la Institución educativa N° 24222, se obtuvieron los siguientes resultados, el 65.52% se ubicó en el nivel de proceso, el 27.59% alcanzo el nivel logrado, el 1.72 % se ubicó en el nivel Destacado y mientras que el 5.17% se encuentran en el nivel Inicio.

En síntesis, se evidencia que en la Institución educativa N° 24219 presenta un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel Logrado, lo que refleja un mejor desarrollo de las capacidades condicionales en comparación con la Institución educativa N° 24222, donde se observa un porcentaje ligeramente superior en el nivel Proceso. Sin embargo, la presencia de porcentajes en el nivel Proceso, sugiere la necesidad de reforzar el trabajo físico y las actividades motrices que fortalezcan dichas capacidades, con el propósito de que ambas instituciones alcancen el nivel Destacado en esta dimensión.

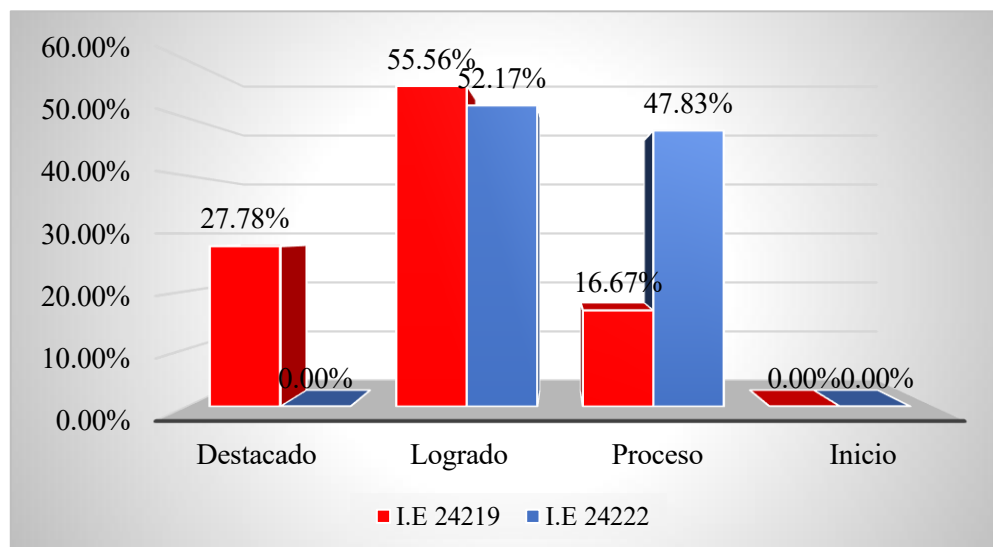
**Tabla 12**

*Nivel de las capacidades coordinativas en los estudiantes del 6°grado*

| Niveles      | I.E 24219 |             | I.E 24222 |             |
|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|              | fº        | %           | fº        | %           |
| Destacado    | 5         | 27.78%      | 0         | 0.00%       |
| Logrado      | 10        | 55.56%      | 12        | 52.17%      |
| Proceso      | 3         | 16.67%      | 11        | 47.83%      |
| Inicio       | 0         | 0.00%       | 0         | 0.00%       |
| <b>Total</b> | <b>18</b> | <b>100%</b> | <b>23</b> | <b>100%</b> |

**Figura 4**

*Nivel de las capacidades coordinativas en los estudiantes del 6º grado*



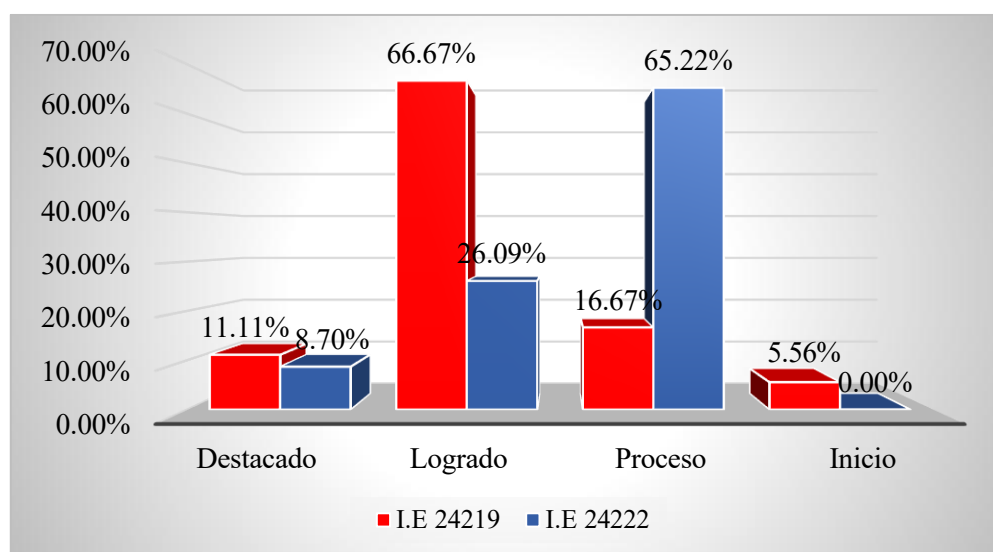
### Interpretación 3

De acuerdo con la tabla 12 y figura 4, en relación a las capacidades coordinativas, se obtuvieron los siguientes resultados, en la Institución Educativa N° 24219, el 55.56% alcanzó el nivel Logrado, el 27.78 % se ubica en el nivel Destacado, mientras que el 16.67 se encuentra en el nivel Proceso y no habiendo ningún estudiante en el nivel Inicio. En cambio, en la Institución Educativa N° 24222, el 52.17 % se ubicaron en el nivel Logrado, seguido por el 47.83 % alcanzó el nivel Proceso y no habiendo estudiantes en los niveles Destacado ni Inicio.

Se concluye, que en ambas instituciones presentan el desarrollo de las capacidades coordinativas, en la Institución educativa N° 24219 se evidencia un mayor nivel de desempeño, ya que más del 80% de sus estudiantes se ubican en los niveles Logrado y Destacado, lo que evidencia un mejor desempeño motor y control corporal, relacionado con una mayor frecuencia de práctica motriz, mejor orientación docente o mayor acceso a actividades físicas. En cambio, los estudiantes de la Institución educativa N° 24222 que presenta una distribución equilibrada entre los niveles Logrado y Proceso, sin estudiantes en el nivel Destacado, lo que sugiere que requieren fortalecer la coordinación y precisión motora mediante estrategias metodológicas más activas para alcanzar el nivel destacado en esta dimensión.

**Tabla 13***Nivel de las capacidades condicionales en los estudiantes del 6° grado*

| Niveles      | I.E 24219 |             | I.E 24222 |             |
|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|              | fº        | %           | fº        | %           |
| Destacado    | 2         | 11.11%      | 2         | 8.70%       |
| Logrado      | 12        | 66.67%      | 6         | 26.09%      |
| Proceso      | 3         | 16.67%      | 15        | 65.22%      |
| Inicio       | 1         | 5.56%       | 0         | 0.00%       |
| <b>Total</b> | <b>18</b> | <b>100%</b> | <b>23</b> | <b>100%</b> |

**Figura 5***Nivel de las capacidades condicionales en los estudiantes del 6° grado***Interpretación 4**

De acuerdo a la tabla 13 y la figura 5, en relación a las capacidades condicionales, se evidencian los siguientes resultados, en la Institución Educativa N° 24219, el 66.67 % alcanzaron el nivel Logrado, mientras que el 16.67 % se ubican en el nivel Proceso, el 11.11% se encuentran en el nivel Destacado y el 5.56% se sitúa en el nivel Inicio. Por otro lado, en la Institución Educativa N° 24222, el 65.22 % se encuentran en el nivel Proceso, el 26.09 % en el nivel Logrado y el 8.70 % en el nivel Destacado no habiendo ningún estudiante en el nivel Inicio.

En resumen, en ambas instituciones se evidencian el desarrollo de las capacidades condicionales, en la Institución educativa N° 24219 presenta un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel Logrado, lo que indica un mejor dominio y desempeño físico en el desarrollo de la fuerza y velocidad. En cambio, en la Institución educativa N° 24222 muestra un porcentaje ligeramente más alto en el nivel Proceso, lo que sugiere que algunos estudiantes aún requieren reforzar sus capacidades condicionales.

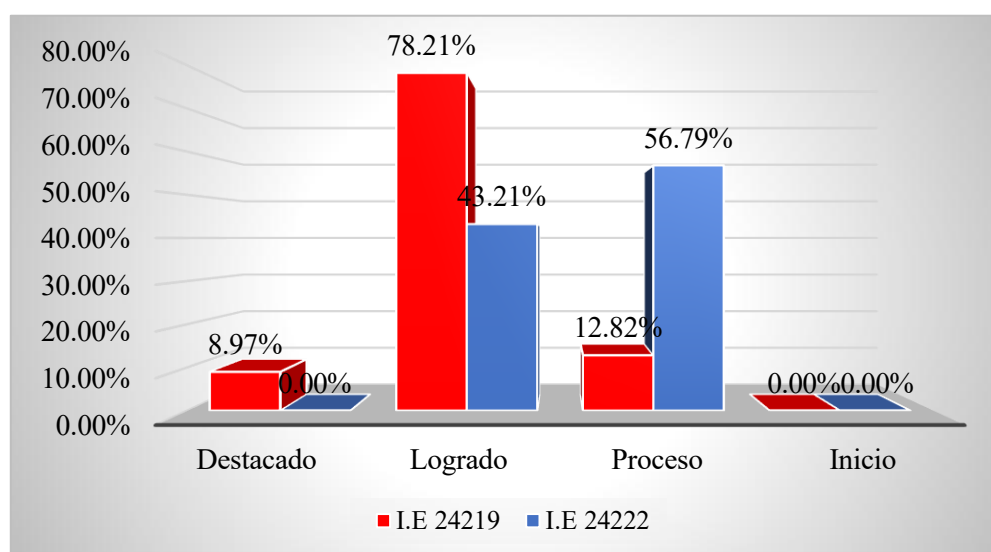
**Tabla 14**

*Nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V Ciclo*

| Niveles      | I.E 24219 |             | I.E 24222 |             |
|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|              | fº        | %           | fº        | %           |
| Destacado    | 7         | 8.97%       | 0         | 0.00%       |
| Logrado      | 61        | 78.21%      | 35        | 43.21%      |
| Proceso      | 10        | 12.82%      | 46        | 56.79%      |
| Inicio       | 0         | 0.00%       | 0         | 0.00%       |
| <b>Total</b> | <b>78</b> | <b>100%</b> | <b>81</b> | <b>100%</b> |

**Figura 6**

*Nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V Ciclo*



## Interpretación 5

De acuerdo con la tabla 14 y las figura 6, se presentan los resultados obtenidos respecto a la coordinación óculo manual, en la Institución Educativa N° 24219, el 78.21% se ubica en el nivel Logrado, seguido por un 12.82% en el nivel Proceso y un 8.97% en el nivel Destacado y no habiendo ningún estudiante en el nivel Inicio. Mientras que, en la Institución Educativa N° 24222, se obtuvieron los siguientes resultados, el 43.21% se encuentra en el nivel Logrado, mientras que un 56.79% se ubica en el nivel Proceso y no habiendo ningún estudiante en los niveles Destacado ni Inicio.

En conclusión, los estudiantes del V ciclo de ambas instituciones educativas presentan niveles satisfactorios de coordinación óculo-manual, evidenciando el desarrollo de las capacidades coordinativas y condicionales, donde predominan el nivel Logrado como evidencia de una formación motriz equilibrada y funcional. Estas evidencias sugieren la existencia de programas o prácticas pedagógicas efectivas en el área de Educación Física, aunque con potencial para fortalecer las estrategias que promuevan el alcance del nivel Destacado, especialmente en la Institución educativa N° 24222.

### ***3.7.2. Contraste de la Hipótesis General***

Considerando que la variable de estudio presenta una escala ordinal y que el tamaño de la muestra es grande ( $N^{\circ}=159$  estudiantes), se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov<sup>a</sup>. Los resultados evidenciaron que los datos no presentan una distribución normal; por ello, se optó por utilizar la prueba no paramétrica de Mann–Whitney U, la cual resulta apropiada para comparar dos grupos independientes cuando no se cumple el supuesto de normalidad.

Para la aplicación de la prueba de normalidad, se formularon las hipótesis generales de la investigación:

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** “No Existen diferencias en el nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la Institución educativa N° 24219 e Institución educativa N°24222 Coracora, 2025”

**Hipótesis alterna ( $H_1$ ):** “Existen diferencias en el nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la Institución educativa N° 24219 e Institución educativa N°24222 Coracora, 2025”

### **Toma de decisión**

Si  $p > 0.05$ , Aceptamos la hipótesis nula

Si  $p < 0.05$ , Rechazamos la hipótesis nula de manera significativa

**Tabla 15**

*Prueba de normalidad de la coordinación óculo manual*

| <b>Pruebas de Normalidad</b> |                                 |    |       |
|------------------------------|---------------------------------|----|-------|
| Instituciones                | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       |
| Educativas                   | Estadístico                     | Gl | Sig.  |
| I.E N°24219                  | 0.146                           | 78 | 0.000 |
| I.E N°24222                  | 0.134                           | 78 | 0.001 |

Tal como se evidencia, los valores de significancia de la prueba de Kolmogorov–Smirnov aplicada a las dos instituciones educativas. En ambos casos, los valores de significancia (Sig.) obtenidos fueron 0.000 y 0.001, ambos valores son inferiores al valor de significancia de  $p < 0.05$ , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por lo que se concluye que los datos no se distribuyen de manera normal, correspondiendo una prueba estadística no paramétrica y la aplicación de la U de Mann Whitney para poder contrastar la hipótesis general.

Se inicia con el planteamiento de la hipótesis nula ( $H_0$ ) e hipótesis alterna ( $H_1$ ):

**Hipótesis nula ( $H_0$ ):** “No Existen diferencias en el nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la Institución educativa N° 24219 e Institución educativa N°24222 Coracora, 2025”

**Hipótesis alterna ( $H_1$ ):** “Existen diferencias en el nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la Institución educativa N° 24219 e Institución educativa N°24222 Coracora, 2025”

## Toma de decisión

Si  $p > 0.05$ , Aceptamos la hipótesis nula

Si  $p < 0.05$ , Rechazamos la hipótesis nula de manera significativa

**Tabla 16**

*Prueba de U de Mann-Whitney 2 muestras independientes*

| Estadísticos de Prueba <sup>a</sup> |                           |
|-------------------------------------|---------------------------|
|                                     | Coordinación óculo manual |
| U de Mann-Whitney                   | 1302.500                  |
| W de Wilcoxon                       | 4623.500                  |
| Z                                   | -6.430                    |
| Sig. asintótica(bilateral)          | 0.000                     |

En la tabla se presentan los resultados obtenidos mediante la prueba U de Mann-Whitney, aplicada con el fin de comparar la hipótesis general entre los estudiantes de las dos instituciones educativas evaluadas. Donde se obtuvo el valor de significancia (Sig.) de 0.000, este valor es menor al valor de significancia de  $p < 0.05$ , lo cual nos indica que se debe rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por tanto, Existen diferencias en el nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la I.E N° 24219 e I.E N°24222 Coracora, 2025.

### 3.8. Aspectos Éticos de la Investigación

En el desarrollo de la investigación se tomaron en cuenta los siguientes principios éticos:

#### 3.8.1. Consentimiento Informado

Se garantizó la participación voluntaria, libre e informada de los estudiantes mediante la aplicación del consentimiento informado. Para ello, se brindó una explicación detallada a los estudiantes, así como a sus padres o apoderados y la plana docente de las instituciones educativas involucradas. Dicha explicación abarco los objetivos del estudio y el motivo de los sujetos, los beneficios esperados y los posibles riesgos. Asimismo, se respetó el derecho de los participantes puedan abandonar el estudio en cualquier momento

sin que esto implique consecuencias negativas. Solo se incluyó en la muestra aquellos participantes cuyo consentimiento haya sido formalizado mediante la firma del documento respectivo (American Psychological Association, 2017, p. 9).

### **3.8.2. *Confidencialidad y Anonimato***

Se garantizó la confidencialidad de la identidad de los estudiantes, asegurando que la información recopilada sea tratada de manera anónima. Los datos personales no fueron divulgados ni vinculados a los resultados del estudio. Para ello, se emplearon códigos alfanuméricos u otros mecanismos de codificación que impidan la identificación directa de los estudiantes, lo que asegura el manejo reservado de la información tanto en su procesamiento como en su conservación. Este principio responde a la protección de la privacidad y confidencialidad de los participantes (American Psychological Association, 2017, p. 6).

### **3.8.3. *Uso Ético de la Información***

La información recopilada fue utilizada únicamente con propósitos académicos y científicos, en concordancia con los objetivos establecidos en la investigación. Durante todo el proceso se garantizó la autenticidad y consistencia de los datos, asegurando un análisis e interpretación transparentes. Asimismo, se respetó la propiedad intelectual, mediante la citación adecuada de todas las fuentes utilizadas, a fin de prevenir cualquier forma de plagio. Este principio se fundamenta en la integridad y responsabilidad en el manejo de la información científica (American Psychological Association, 2017, p. 12).

### **3.8.4. *Autorización Institucional***

Previo a la recolección de información, se tramitaron los permisos necesarios ante los directores de las instituciones educativas seleccionadas. Para ello, se presentó una solicitud formal, junto con el plan de investigación, los instrumentos a aplicar y el formato de consentimiento informado. La aplicación de los instrumentos se realizó únicamente una vez obtenida la aprobación institucional por escrito, garantizando el cumplimiento de los principios éticos en la investigación (American Psychological Association, 2017, p. 10).

## Capítulo IV

### Presentación de Resultados

#### 4.1. Discusión de Resultados

Según el objetivo general comparar el nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria. Se obtuvo los siguientes resultados; en la Institución educativa N° 24219, el 78.21% alcanzó el nivel Logrado, lo que indica que la mayoría presentan un desempeño adecuado y un mayor desarrollo de las habilidades motrices. Por otro lado, en la Institución educativa N° 24222 un 56.79% se situó en el nivel Proceso, lo que demuestra que más de la mitad del grupo todavía está en etapa de desarrollo y necesita fortalecer estas habilidades.

Estos hallazgos guardan similitud con la investigación desarrollada por Pérez y Padilla (2020), titulada *Valoración del nivel de coordinación óculo-manual en los estudiantes de básica primaria de la institución educativa distrital el valle de la ciudad de barranquilla, Colombia*, quienes concluyen que es fundamental la intervención docente resulta esencial en el ámbito de la psicomotricidad, particularmente en el desarrollo de la coordinación óculo-manual, con el fin de fortalecer las habilidades y competencias motrices acordes con las exigencias del nivel primario.

Asimismo, esto se confirma con lo dicho por Schmidt (1975), plantea la teoría del esquema dentro del aprendizaje motor, quien señala que la coordinación óculo-manual se desarrolla mediante la práctica constante y la retroalimentación, permitiendo que el estudiante mejore la precisión entre lo que ve y lo que ejecuta con las manos, como al atrapar una pelota o escribir. Donde la vista (sistema visual) proporciona información sobre la posición y movimiento, mientras que las manos ejecutan la acción. La precisión mejora conforme el cerebro ajusta sus programas motores.

Con relación al objetivo específico comparar el nivel de las capacidades coordinativas en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria. Los resultados obtenidos mostraron que; en la Institución educativa N° 24219, en el 5° grado el 78.33 % y en el 6° grado, el 55.56 % donde ambos grados alcanzaron porcentajes más altos en el nivel Logrado, estos porcentajes evidenciaron un mayor desarrollo de las capacidades coordinativas, donde han adquirido satisfactoriamente las habilidades motoras relacionadas con la coordinación.

Por otro lado, en la Institución educativa N° 24222 en el 5° grado el 65.52% alcanzó el nivel Proceso, mientras que en el 6° grado el 52.17 % se ubicó en el nivel Logrado, estos resultados mostraron que los estudiantes aun requieren mayor fortalecimiento de la coordinación motriz en la ejecución de habilidades físicas.

Los resultados obtenidos, al ser comparados, muestran coincidencias con el estudio realizado por Rojas (2021), con su tesis titulada, *La psicomotricidad fina en niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 38018 “maravillas”, Ayacucho 2020, Perú*. En dicha investigación se evidencio que el 45% de los niños se ubicó en un nivel de proceso de la coordinación óculo- manual, lo que refleja que, debido a la ausencia de la educación presencial, estas actividades no fueron priorizadas y se vieron relegadas durante el desarrollo de las clases virtuales.

Esto lo confirma Piaget (1952), responsable de la teoría del desarrollo cognitivo, donde se manifiesta que esto se produce por la interacción entre la acción y la percepción, lo que permite que el niño coordine los movimientos oculares y manuales a medida que adquiere inteligencia práctica.

Con relación al objetivo específico comparar el nivel de las capacidades condicionales en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria. Se obtuvo los siguientes resultados; en la Institución educativa N° 24219, se observa un desempeño predominantemente satisfactorio. En 5° grado, el 70 % de los estudiantes alcanzó el nivel Logrado; de manera similar, en el 6° grado, el 66.67 % también logró ubicarse en el nivel Logrado. Esto demuestra que en dicha institución existe un adecuado desarrollo de las capacidades condicionales, lo cual se refleja en mejores niveles de ejecución y rendimiento motor. Por el contrario, en la Institución educativa N° 24222 muestra una realidad distinta. En 5° grado, el 65.52 % se encuentran en el nivel Proceso, mientras que en el 6° grado el 52.17 % también permanece en el mismo nivel. La presencia mayoritaria del nivel Proceso revela que una parte importante de los estudiantes aún no alcanza el nivel esperado, lo que señala la urgencia de fortalecer las actividades pedagógicas orientadas al desarrollo físico y motor.

Estos resultados se relacionan con la investigación llevada a cabo por Melgar, E. y Gómez (2025), quienes, en su investigación titulada, *Nivel de las capacidades físicas básicas en estudiantes del segundo grado de secundaria, Ayacucho*, concluyen que más del 50% de

los estudiantes evaluados presentan un nivel bajo en sus capacidades físicas básicas, evidenciando limitaciones en su desarrollo físico.

Esto también lo confirma en su libro, Weineck (2005), define que, las capacidades condicionales son aquellas que dependen fundamentalmente de la energía y la condición física del organismo. Se refieren a la base fisiológica y orgánica del rendimiento motor.

## Conclusiones

Los resultados evidencian que los estudiantes de la Institución educativa N° 24219, alcanzaron un mejor nivel de coordinación óculo-manual, ya que el 78.21% pues la mayoría se ubicó en el nivel Logrado, evidenciando un desempeño adecuado en sus habilidades motrices. En cambio, en la Institución educativa N° 24222, el 56.79% de los estudiantes se situó en el nivel Proceso, lo que evidencia la necesidad de implementar acciones pedagógicas que permitieran mejorar el desarrollo motriz de sus estudiantes.

Se concluye que, al obtener los resultados, en la Institución educativa N° 24219 presenta mejores niveles de coordinación motriz, alcanzando el 78.33 % en el nivel Logrado en 5° grado y el 55.56 % en 6° grado. Lo que evidencia un desempeño favorable en el desarrollo de las capacidades coordinativas. Por otro lado, en la Institución educativa N° 24222 obtuvo el 65.52 % en el nivel Proceso en 5° grado y el 52.17 % en el nivel Logrado en 6° grado, lo que indica un progreso moderado, pero con necesidad de fortalecer sus capacidades coordinativas. Estos porcentajes confirman que, aunque ambas instituciones muestran avances, a un es necesario implementar estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo integral de la coordinación motriz en los estudiantes.

Asimismo, los resultados del estudio evidencian la existencia de una diferencia significativa entre ambas instituciones educativas respecto al nivel de desarrollo de las capacidades condicionales; en la Institución educativa N° 24219 presenta resultados favorables, ya que en 5° grado el 70 % de los estudiantes y en 6° grado el 66.67%, alcanzaron el nivel Logrado. Por el contrario, en la Institución educativa N° 24222 evidencia un desempeño menor, dado que en 5° grado el 65.52 % de los estudiantes y en 6° grado el 65.22 %, se ubican en el nivel Proceso. Esto confirma que el desarrollo de las capacidades condicionales influye directamente en el rendimiento motor de los estudiantes y que su fortalecimiento depende no solo de la práctica motriz, sino también de la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas.

Finalmente, al emplearse la Prueba de U de Mann-Whitney para la comparación de dos muestras independientes. Se obtuvo un valor de significancia (Sig.) de 0.000, el cual es menor al nivel de significancia establecido de  $p < 0.05$ , este resultado permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Concluyéndose que si existieron diferencias en

el nivel de coordinación óculo manual entre los estudiantes de ambas instituciones educativas en la Institución educativa N° 24219 e Institución educativa N°24222.

### **Recomendaciones**

A los docentes de educación física, reforzar el desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes de la Institución educativa N° 24222, debido a que la mayoría se encuentra en el nivel de Proceso. En tal sentido, se sugiere implementar actividades orientadas al fortalecimiento de la coordinación óculo manual, tales como juegos motores, ejercicios de precisión y dinámicas de trabajo cooperativo.

De igual manera, se sugiere desarrollar programas educativos que integren actividades recreativas, procesos de entrenamiento progresivo y estrategias metodológicas orientadas al desarrollo integral de las capacidades condicionales, con el objetivo de potenciar el rendimiento físico, motriz y académico de los estudiantes de ambas instituciones educativas en la Institución educativa N°24219 e Institución educativa N° 24222.

A su vez, se sugiere que ambas instituciones educativas realicen evaluaciones continuas y sistemáticas que posibiliten el monitoreo del proceso de los estudiantes y la adaptación de las actividades en función de los logros alcanzados.

Como cierre del presente estudio, se recomienda a los estudiantes de ambas instituciones educativas, participar activamente en actividades recreativas y deportivas que favorezcan el desarrollo de sus capacidades motoras y promoviendo estilos de vida saludables.

## Referencias

- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Cronbach, L. (1951). *Coefficient alpha and the internal structure of tests*. Psychometrika, 16(3), 297–334. <https://doi.org/10.1007/BF02310555>
- Fernández, V. (2018) *La coordinación óculo manual. Qué es y en qué consiste*. Centro de Miopía Fernandez\_Velazques.
- Gallahue, D. et al. (2019). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults (8.ª ed.)*. Jones & Bartlett Learning.
- Granillo, V. Macias, E. (2013). *Coordinación Óculo Manual en el Desarrollo de Destrezas*. Ecuador: Universidad Estatal El Milagro (UNEMI).
- Hernández, R. et al. (2014). *Metodología de la investigación (6.ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Hinostroza, E. y de la cruz, J. (2023). *Diagnóstico de la coordinación motriz en los estudiantes de la institución educativa particular ciencias e ingeniería Ucayali, Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú- Huancayo.
- <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Inga, V et al. (2022). *La puchka como técnica y desarrollo de coordinación óculo-manual*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/50/47/69?inline=1>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Perú: Indicadores de educación según departamentos, 2012–2022*. INEI.
- <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4793457-peru-indicadores-de-educacion-segun-departamentos-2012-2022>.

- Instituto Peruano del Deporte. (2021). *Informe nacional sobre actividad física y deporte escolar*. Lima: IPD.
- Melgar, E. Gómez, C. (2025). *Nivel de las capacidades físicas básicas en estudiantes del segundo grado de secundaria, Ayacucho 2024*. Universidad Nacional De San Cristóbal De Huamanga.
- Ministerio de Educación. (2022). *Informe sobre el desarrollo de competencias motrices en la Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Pérez, M. Padilla, A. (2020). *Valoración del nivel de coordinación óculo-manual en los estudiantes de básica primaria de la institución educativa distrital el valle de la ciudad de barranquilla- Colombia*. Universidad del Atlántico (UA).
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: International Universities Press.
- Ramírez, A. (2020). *Importancia de la coordinación óculo-manual en el desarrollo infantil*. Universidad Técnica de Ambato.
- Ribera, D. (2015). *Diseño de pruebas motrices coordinativas*. Hacia la autoevaluación en educación física. (tesis doctoral) universidad de Lleida, España.
- Rojas, S. (2021). *La psicomotricidad fina en niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 38018 “maravillas”, Ayacucho 2020- Perú*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote (ULADECH).
- Schmidt, R. (1975). *A schema theory of discrete motor skill learning*. Psychological Review, 82(4), 225–260.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4.<sup>a</sup> ed.). México D.F.: Limusa.
- Unidad de Gestión Educativa Local de Parinacochas. (2023). *Informes de gestión educativa provincial*. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.gob.pe/ugelparinacochas>

Weineck, J. (2005). *Entrenamiento total*. Barcelona: Paidotribo.

## **Anexos**

## Anexo 1: Resolución de Expedito de Trabajo de Investigación



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Filiberto García Cuellar" - Coracora  
Autorizado con Decreto Supremo N° 013-85-ED  
Acreditada con Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 063-2017-SINEACE/CDAH-P  
Revalidada con Resolución Directoral N° 018-2019-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID  
Licenciada por MINEDU Con R.M N°093-2025



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

### **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0146-2026-DEESPPÚB. "FGC" C**

Coracora, 11 de junio del 2026.

#### **VISTO:**

El Informe N°125-2026-EESPPÚb. "FGC" /JUI-EEAC con número de expediente **01785** de fecha 09 de junio del 2026, proveniente de la Unidad de Investigación, quien emite **Opinión Favorable de Expedito de Trabajo de Investigación** para la aprobación con acto resolutorio, teniendo el informe aval de expedito en concordancia al Reglamento de Investigación aprobado con Resolución Directoral N°0138-2026-DEESPPÚb. "FGC" C de la Escuela, emitido por la Unidad de Investigación, por tanto:

#### **CONSIDERANDO:**

La Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; DS N.° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N.° 30512; DU N.° 017-2020-MINEDU, que establece medidas para el fortalecimiento de la gestión y el licenciamiento de los Institutos y Escuelas de Educación Superior; DS N.° 016-2021-MINEDU, que modifica el Reglamento de la Ley N.° 30512; Ley N.° 31653, que modifica la Ley N.° 30512; RM N.° 130-2025-MINEDU y RM N.° 244-2025-MINEDU, que regulan la gestión de los procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas Públicas y Privadas, la Resolución Ministerial N.° 093-2025-MINEDU de Licenciamiento Institucional y demás normas vigentes;

Asimismo, la Ley Universitaria N.° 30220, en su tercera disposición complementaria final, señala que los títulos y grados otorgados por instituciones y escuelas de educación superior mantienen el régimen académico, de gobierno y de economía establecidos por las leyes que los rigen, otorgando el grado de Bachiller en Educación, equivalente al otorgado por las universidades del país.

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Filiberto García Cuellar" de Coracora fomentar la investigación e innovación en los estudiantes de Formación Inicial Docente para contribuir al mejoramiento continuo de la calidad educativa y garantizar su acreditación con el Grado Académico de Bachiller en Educación.

#### **SE RESUELVE:**

**PRIMERO.- DECLARAR EXPEDITO** el trabajo de investigación titulado: "Nivel de Coordinación Óculo Manual en Dos Instituciones de Educación Primaria en el V Ciclo de Coracora 2025", presentado por los egresados de Formación Inicial Docente pertenecientes al programa de estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Filiberto García Cuellar" de Coracora, siguientes:

- ✚ Maykol Nexar Ancari Sermeño
- ✚ Lizeth Anyela Huamani Chavez
- ✚ Jenifer Nancy Huamani Ludeña

**SEGUNDO.- AUTORIZAR** a partir de la fecha, continuar con los trámites para la sustentación del Trabajo de Investigación, cumpliendo con los requisitos establecidos en el Reglamento de Investigación 2026 de la Escuela.

**QUINTO.- COMUNICAR** A las áreas internas, a las interesadas; asimismo, subir a la web institucional para los fines administrativos pertinentes.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.**



C:olArch  
J:ESAT/DEESPPÚb "FGC"  
Y:HQCC/Sec.

## Anexo 2: Resolución de Aprobación del Proyecto de Trabajo de Investigación



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Filiberto García Cuellar" - Coracora  
Autorizado con Decreto Supremo N° 013-85-ED  
Acreditada con Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 063-2017-SINEACE/CDAH-P  
Revalidada con Resolución Directoral N° 018-2019-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID  
Licenciada por MINEDU Con R.M N°093-2025



"Año de la recuperación y la consolidación de la economía peruana"

### **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0237-2025-DEESPPÚB. "FGC" C**

Coracora, 18 de diciembre del 2025.



#### **VISTO:**

El Informe N.° 102-2025-EESPPÚb. "FGC"/UI, con número de expediente **01664** de fecha 11 de diciembre del 2025, proveniente de la Unidad de Investigación sustenta la necesidad de modificar el título del proyecto de investigación; quien viabiliza con opinión técnica del docente revisor para la aprobación con acto resolutivo del Proyecto de Trabajo de Investigación denominado **Nivel de Coordinación Óculo Manual en Dos Instituciones de Educación Primaria en el V Ciclo de Coracora 2025**

#### **CONSIDERANDO:**

Que, es función de la Dirección General de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Filiberto García Cuellar" de Coracora, velar por el desarrollo enseñanza aprendizaje de los estudiantes dentro de los lineamientos de las políticas, normas, propuestas pedagógicas establecidas por el Ministerio de Educación, así como la aprobación de los proyectos de investigación presentados por los estudiantes de las diferentes especialidades con fines de titulación;

Que de acuerdo a los requisitos y procedimientos establecidos en la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, D.S. N° 010-2017-MINEDU que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512 Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, Resolución Ministerial N°130-2025-Minedu Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas, Resolución Ministerial N°244-2025- MINEDU Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas y Reglamento Institucional. Resolución Ministerial N° 093-2025-MINEDU aprueba el Licenciamiento de Autorización de Funcionamiento Institucional y sus 06 Programas de Estudio como, de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Educación Secundaria, Especialidad Matemática, Educación Secundaria, Especialidad Comunicación, Educación Secundaria, Especialidad Ciencia y Tecnología, y Educación Física, PEI, RI y demás disposiciones legales del sector;

#### **SE RESUELVE:**

**PRIMERO.-** DEJAR SIN EFECTO la Resolución Directoral N° 147-2025-DEESP PUB. "FGC" C que aprueba el Proyecto de Trabajo de Investigación **Nivel de Coordinación Óculo Manual en Dos Instituciones de Educación Primaria Coracora 2025**.

**SEGUNDO.-** APROBAR, el Proyecto de Trabajo de Investigación **Nivel de Coordinación Óculo Manual en Dos Instituciones de Educación Primaria en el V Ciclo de Coracora 2025** presentado por los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Física para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación;

✚ Maykol Nexar Ancari Sermeño  
✚ Lizeth Anyela Huamani Chavez  
✚ Jenifer Nancy Huamani Ludeña

**TERCERO.-** DESIGNAR como Asesor del Proyecto de Trabajo de Investigación **Mg. Edmer Keytel Cáceres Mendoza**.

**CUARTO.-** ESTABLECER que el plazo de ejecución del presente Proyecto de Investigación será de un (01) año contado a partir de la publicación de la presente Resolución.

**QUINTO.-** COMUNICAR, la presente Resolución a los interesados para los fines



**Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Filiberto García Cuellar" - Coracora**  
Autorizado con Decreto Supremo N° 013-85-ED  
Acreditada con Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 063-2017-SINEACE/CDAH-P  
Revalidada con Resolución Directoral N° 018-2019-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID  
Licenciada por MINEDU Con R.M N°093-2025



correspondientes, garantizando la culminación, sustentación y aprobación del mencionado Proyecto de Investigación.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE;**

ESCOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"FILIBERTO GARCÍA CUELLAR" CORACORA  
  
Ms. L. E. Sánchez Aspilueta  
DIRECTOR GENERAL

C:/Arch  
JESADIESPPub.FGC

**Anexo 3: Matriz de Consistencia**

**Título del Trabajo de Investigación:** Nivel de Coordinación Óculo Manual en Dos Instituciones de Educación Primaria en el V Ciclo de Coracora, 2025

| Problema de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Objetivo de investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Hipótesis de investigación                                                                                                                                                                                    | Instrumentos                                                                                       | Metodología de Investigación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Población y Muestra                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V ciclo en Educación Primaria en la I.E N° 24219 e I.E N°24222 Coracora 2025?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p><b>PE1:</b> ¿Cuál es el nivel de las capacidades coordinativas en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la I.E N°24219 e I.E N°24222 Coracora?</p> | <p><b>Objetivo General</b></p> <p>Comparar el nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V ciclo en Educación Primaria en la I.E N°24219 e I.E N°24222 M/Mx.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p><b>OE1:</b> Comparar el nivel de las capacidades coordinativas en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la I.E N°24219 e I.E N°24222 M/Mx.</p> | <p><b>Hipótesis General</b></p> <p>“Existen diferencias en el nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la I.E N° 24219 e I.E N°24222 Coracora, 2025”</p> | <p><b>-Técnica:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>-Instrumentos:</b></p> <p>Guía de observación</p> | <p><b>-Tipo de investigación</b></p> <p>Básico</p> <p><b>-Nivel de investigación</b></p> <p>descriptivo</p> <p><b>-Diseño de investigación</b></p> <p>Descriptivo comparativo</p> <p>MI — O1<br/>= / ≠<br/>M2 — O2</p> <p>- <b>M1</b> = Muestra de estudiantes de la I.E N°24219.</p> <p>- <b>M2</b> = Muestra de estudiantes de la I.E N°24222.</p> | <p><b>-Población</b></p> <p>Los estudiantes matriculados de la I.E N°24219 e I.E N°24222 de Coracora, cuentan con un total de 286 estudiantes.</p> <p><b>-Tipo de Muestreo</b></p> <p>(Muestreo no probabilístico, de tipo por conveniencia).</p> <p><b>-Muestra</b></p> <p>Muestra representativa de estudiantes</p> |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>PE2:</b> ¿Cuál es el nivel de las capacidades condicionales en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la I.E N°24219 " e I.E N°24222 Coracora?</p> | <p><b>OE2:</b> Comparar el nivel de las capacidades condicionales en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la I.E N°24219 e I.E N°24222 M/Mx.</p> |  |  | <p>- <b>O1</b> = Observación, del nivel de la coordinación óculo manual en la I.E N° 24219, mediante sus capacidades coordinativas y condicionales.</p> <p>- <b>O2</b>= Observación, del nivel de la coordinación óculo manual en la I.E N°24222 mediante sus capacidades coordinativas y condicionales.</p> | <p>del V Ciclo de la I.E N°24219 e I.E N°24222 de Coracora, siendo un total de 159 estudiantes.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Anexo 4: Ficha Técnica de Validez del Instrumento**

### **Evaluación por Juicio de Expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Guía de Observación”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### **1. Datos Generales del Juez:**

|                                                            |                                     |          |     |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|-----|
| <b>Nombre del juez:</b>                                    | Mg. José Edmundo Sánchez Aspilcueta |          |     |
| <b>Grado profesional:</b>                                  | Maestría ( x )                      | Doctor   | ( ) |
| <b>Especialidad:</b>                                       | Inicial ( )                         | Primaria | ( ) |
|                                                            | Secundaria ( x )                    | Otro     | ( ) |
| <b>Tiempo de experiencia profesional en Investigación:</b> | 2 a 4 años ( )                      |          |     |
|                                                            | Más de 5 años ( x )                 |          |     |

#### **2. Propósito de la Evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### **3. Datos de la Investigación**

##### **3.1. Título:**

- Nivel de Coordinación Óculo Manual en Dos Instituciones de Educación Primaria en el V Ciclo de Coracora, 2025

##### **3.2. Investigador (es):**

- Maykol Nexar Anccari Sermeño.
- Lizeth Anyela Huamani Chavez.
- Jenifer Nancy Huamani Ludeña.

##### **3.3. Objetivos de Investigación**

###### **3.3.1. Objetivo General:**

- Comparar el nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la I.E N°24219 “Abraham Maurtua” e I.E N°24222 “Antonio López Espinoza” M/Mx.

### 3.3.2. Objetivos Específicos:

- Comparar el nivel de las capacidades coordinativas en los estudiantes del 5° y 6° grado en Educación Primaria en la I.E N°24219 "Abraham Mautua" e I.E N°24222 "Antonio López Espinoza" M/ Mx.
- Comparar el nivel de las capacidades condicionales en los estudiantes del 5° y 6° grado en Educación Primaria en la I.E N°24219 "Abraham Mautua" e I.E N°24222 "Antonio López Espinoza" M/Mx.

## 4. Datos de los Instrumentos por Evaluar

| Variable                  | Técnica     | Instrumento         |
|---------------------------|-------------|---------------------|
| Coordinación Óculo Manual | Observación | Guía de Observación |

## 5. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación, a usted le presento los instrumentos elaborados por el equipo de investigación. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

**Nota:** si los instrumentos son adaptados o tomados de otras investigaciones, se debe mencionar, como, por ejemplo: por el Psicólogo Rensis Likert y adaptado por XXXXX en el año 2023.

| Categoría                                                                                              | Calificación                 | Indicador                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Claridad</b><br><br>El ítem se comprende fácilmente, su sintácticay semántica son adecuadas.        | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro.                                                                                                                                         |
|                                                                                                        | 2. Bajo Nivel                | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de éstas |
|                                                                                                        | 3. Moderado nivel            | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.                                                                             |
|                                                                                                        | 4. Alto nivel                | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.                                                                                                       |
| <b>Coherencia</b><br><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.                                                                                                           |
|                                                                                                        | 2. Bajo Nivel                | El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.                                                                                             |
|                                                                                                        | 3. Moderado nivel            | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.                                                                                   |
|                                                                                                        | 4. Alto nivel                | El ítem está relacionado con precisión con la dimensión que está midiendo.                                                                                   |

|                                                                                           |                              |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Relevancia</b><br><br>El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.       |
|                                                                                           | 2. Bajo Nivel                | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que se mide. |
|                                                                                           | 3. Moderado nivel            | El ítem es relativamente importante.                                                   |
|                                                                                           | 4. Alto nivel                | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.                                          |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

|                              |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel                |
| 3. Moderado nivel            |
| 4. Alto nivel                |

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota: Suficiencia,** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

## 6. Variable: Coordinación Óculo Manual

| Dimensiones               | Sub dimensiones           | Indicadores                                                                                               | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/<br>Recomendaciones |
|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Capacidades coordinativas | Capacidad de acoplamiento | 1.El estudiante lanza y atrapa la pelota alternando sus manos derecha e izquierda sin errores.            | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                           |                           | 2.El estudiante pasa y recibe la pelota con precisión sin que se le caiga más de una vez en la secuencia. | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                           | Capacidad de reacción     | 1.El estudiante atrapa la pelota lanzado sin dejarlo caer.                                                | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                           |                           | 2.El estudiante coordina su mirada con la acción de atrapar la pelota sin pérdida de control.             | 4        | 4          | 4          |                                   |
|                           |                           | 1.El estudiante recibe con éxito las pelotas de diferentes tamaños, formas o                              | 4        | 4          | 4          |                                   |

|                           |                         |                                                                                                        |   |   |   |  |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|                           |                         | pesos.                                                                                                 |   |   |   |  |
|                           | Capacidad de adaptación | 2.El estudiante modifica su coordinación para atrapar y lanzar la pelota a diferentes alturas.         | 4 | 4 | 4 |  |
| Capacidades condicionales | Capacidad de fuerza     | 1.El estudiante lanza la pelota medicinal ligera con fuerza suficiente para hacer llegar al compañero. | 4 | 4 | 4 |  |
|                           |                         | 2. El estudiante lanza la pelota medicinal ligera dirigiéndole al compañero receptor                   | 4 | 4 | 4 |  |
|                           | Capacidad de velocidad  | 1.El estudiante realiza los pases con rapidez, manteniendo la coordinación con el compañero.           | 4 | 4 | 4 |  |
|                           |                         | 2.El estudiante lanza la pelota rápidamente sin sacrificar control ni precisión.                       | 4 | 4 | 4 |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. José Edmundo Sánchez Aspilcueta

**Coracora, 10 de septiembre del 2025**

  
Firma del Experto validador

## Evaluación por Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Guía de Observación”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos Generales del Juez:

|                                                     |                                    |          |     |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------|----------|-----|
| Nombre del juez:                                    | Mg. Nilton Pedro Benites Rodríguez |          |     |
| Grado profesional:                                  | Maestría ( x )                     | Doctor   | ( ) |
| Especialidad:                                       | Inicial ( )                        | Primaria | ( ) |
|                                                     | Secundaria ( x )                   | Otro     | ( ) |
| Tiempo de experiencia profesional en Investigación: | 2 a 4 años ( )                     |          |     |
|                                                     | Más de 5 años ( x )                |          |     |

### 2. Propósito de la Evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la Investigación

#### 3.1. Título:

- Nivel de Coordinación Óculo Manual en Dos Instituciones de Educación Primaria en el V Ciclo de Coracora, 2025

#### 3.2. Investigador (es):

- Maykol Nexar Anccari Sermeño.
- Lizeth Anyela Huamani Chavez.
- Jenifer Nancy Huamani Ludeña.

#### 3.3. Objetivos de Investigación

##### 3.3.1. Objetivo General:

- Comparar el nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la I.E N°24219 “Abraham Mautua” e I.E N°24222 “Antonio López Espinoza” M/Mx.

### 3.3.2. Objetivos Específicos:

- Comparar el nivel de las capacidades coordinativas en los estudiantes del 5° y 6° grado en Educación Primaria en la I.E N°24219 "Abraham Murtua" e I.E N°24222 "Antonio López Espinoza" M/ Mx.
- Comparar el nivel de las capacidades condicionales en los estudiantes del 5° y 6° grado en Educación Primaria en la I.E N°24219 "Abraham Murtua" e I.E N°24222 "Antonio López Espinoza" M/Mx.

## 4. Datos de los Instrumentos por Evaluar

| Variable                  | Técnica     | Instrumento         |
|---------------------------|-------------|---------------------|
| Coordinación Óculo Manual | Observación | Guía de Observación |

## 5. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación, a usted le presento los instrumentos elaborados por el equipo de investigación. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

**Nota:** si los instrumentos son adaptados o tomados de otras investigaciones, se debe mencionar, como, por ejemplo: por el Psicólogo Rensis Likert y adaptado por XXXXX en el año 2023.

| Categoría                                                                                              | Calificación                 | Indicador                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Claridad</b><br><br>El ítem se comprende fácilmente, su sintácticay semántica son adecuadas.        | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro.                                                                                                                                         |
|                                                                                                        | 2. Bajo Nivel                | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de éstas |
|                                                                                                        | 3. Moderado nivel            | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.                                                                             |
|                                                                                                        | 4. Alto nivel                | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.                                                                                                       |
| <b>Coherencia</b><br><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.                                                                                                           |
|                                                                                                        | 2. Bajo Nivel                | El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.                                                                                             |
|                                                                                                        | 3. Moderado nivel            | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.                                                                                   |
|                                                                                                        | 4. Alto nivel                | El ítem está relacionado con precisión con la dimensión que está midiendo.                                                                                   |

| Relevancia | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.       |
|------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 2. Bajo Nivel                | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que se mide. |
|            | 3. Moderado nivel            | El ítem es relativamente importante.                                                   |
|            | 4. Alto nivel                | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.                                          |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

|                              |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel                |
| 3. Moderado nivel            |
| 4. Alto nivel                |

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota: Suficiencia,** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

#### 6. Variable: Coordinación Óculo Manual

| Dimensiones               | Sub dimensiones           | Indicadores                                                                                               | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Capacidades coordinativas | Capacidad de acoplamiento | 1.El estudiante lanza y atrapa la pelota alternando sus manos derecha e izquierda sin errores.            | 4        | 4          | 4          |                                |
|                           |                           | 2.El estudiante pasa y recibe la pelota con precisión sin que se le caiga más de una vez en la secuencia. | 4        | 4          | 4          |                                |
|                           | Capacidad de reacción     | 1.El estudiante atrapa la pelota lanzado sin dejarlo caer.                                                | 4        | 4          | 4          |                                |
|                           |                           | 2.El estudiante coordina su mirada con la acción de atrapar la pelota sin pérdida de control.             | 4        | 4          | 4          |                                |
|                           |                           | 1.El estudiante recibe con éxito las pelotas de diferentes tamaños, formas o                              | 4        | 4          | 4          |                                |

|                           |                         |                                                                                                        |   |   |   |  |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|                           |                         | pesos.                                                                                                 |   |   |   |  |
|                           | Capacidad de adaptación | 2.El estudiante modifica su coordinación para atrapar y lanzar la pelota a diferentes alturas.         | 4 | 4 | 4 |  |
| Capacidades condicionales | Capacidad de fuerza     | 1.El estudiante lanza la pelota medicinal ligera con fuerza suficiente para hacer llegar al compañero. | 4 | 4 | 4 |  |
|                           |                         | 2. El estudiante lanza la pelota medicinal ligera dirigiéndole al compañero receptor                   | 4 | 4 | 4 |  |
|                           | Capacidad de velocidad  | 1.El estudiante realiza los pases con rapidez, manteniendo la coordinación con el compañero.           | 4 | 4 | 4 |  |
|                           |                         | 2.El estudiante lanza la pelota rápidamente sin sacrificar control ni precisión.                       | 4 | 4 | 4 |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Nilton Pedro Benites Rodríguez

**Coracora, 10 de septiembre del 2025**


  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
 "FELIBERTO GARCÍA ZUILLAR" CORACORA  
 Mg. Nilton Pedro Benites Rodríguez  
 COORDINADOR DEL ÁREA ACADÉMICA DE E. FÍSICA

**Firma del Experto validador**

## Evaluación por Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Guía de Observación”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer educativo. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos Generales del Juez:

|                                                     |                               |              |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Nombre del juez:                                    | Mg. Elvy Eudocia Ayvar Cortez |              |
| Grado profesional:                                  | Maestría ( x )                | Doctor ( )   |
| Especialidad:                                       | Inicial ( )                   | Primaria ( ) |
|                                                     | Secundaria ( x )              | Otro ( )     |
| Tiempo de experiencia profesional en Investigación: | 2 a 4 años ( )                |              |
|                                                     | Más de 5 años ( x )           |              |

### 2. Propósito de la Evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la Investigación

#### 3.1. Título:

- Nivel de Coordinación Óculo Manual en Dos Instituciones de Educación Primaria en el V Ciclo de Coracora, 2025

#### 3.2. Investigador (es):

- Maykol Nexar Anccari Sermeño.
- Lizeth Anyela Huamani Chavez.
- Jenifer Nancy Huamani Ludeña.

#### 3.3. Objetivos de Investigación

##### 3.3.1. Objetivo General:

- Comparar el nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la I.E N°24219 “Abraham Mautua” e I.E N°24222 “Antonio López Espinoza” M/Mx.

### 3.3.2. Objetivos Específicos:

- Comparar el nivel de las capacidades coordinativas en los estudiantes del 5° y 6° grado en Educación Primaria en la I.E N°24219 "Abraham Mautua" e I.E N°24222 "Antonio López Espinoza" M/ Mx.
- Comparar el nivel de las capacidades condicionales en los estudiantes del 5° y 6° grado en Educación Primaria en la I.E N°24219 "Abraham Mautua" e I.E N°24222 "Antonio López Espinoza" M/Mx.

## 4. Datos de los Instrumentos por Evaluar

| Variable                  | Técnica     | Instrumento         |
|---------------------------|-------------|---------------------|
| Coordinación Óculo Manual | Observación | Guía de Observación |

## 5. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación, a usted le presento los instrumentos elaborados por el equipo de investigación. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

**Nota:** si los instrumentos son adaptados o tomados de otras investigaciones, se debe mencionar, como, por ejemplo: por el Psicólogo Rensis Likert y adaptado por XXXXX en el año 2023.

| Categoría                                                                                              | Calificación                 | Indicador                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Claridad</b><br><br>El ítem se comprende fácilmente, su sintáctica y semántica son adecuadas.       | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro.                                                                                                                                         |
|                                                                                                        | 2. Bajo Nivel                | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de éstas |
|                                                                                                        | 3. Moderado nivel            | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.                                                                             |
|                                                                                                        | 4. Alto nivel                | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.                                                                                                       |
| <b>Coherencia</b><br><br>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.                                                                                                           |
|                                                                                                        | 2. Bajo Nivel                | El ítem tiene una relación tangencial / lejana con la dimensión.                                                                                             |
|                                                                                                        | 3. Moderado nivel            | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.                                                                                   |
|                                                                                                        | 4. Alto nivel                | El ítem está relacionado con precisión con la dimensión que está midiendo.                                                                                   |

| Relevancia | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.       |
|------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|            | 2. Bajo Nivel                | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que se mide. |
|            | 3. Moderado nivel            | El ítem es relativamente importante.                                                   |
|            | 4. Alto nivel                | El ítem es muy relevante y debe ser incluido.                                          |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

|                              |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel                |
| 3. Moderado nivel            |
| 4. Alto nivel                |

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota: Suficiencia,** se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

## 6. Variable: Coordinación Óculo Manual

| Dimensiones               | Sub dimensiones           | Indicadores                                                                                               | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|--------------------------------|
| Capacidades coordinativas | Capacidad de acoplamiento | 1.El estudiante lanza y atrapa la pelota alternando sus manos derecha e izquierda sin errores.            | 4        | 4          | 4          |                                |
|                           |                           | 2.El estudiante pasa y recibe la pelota con precisión sin que se le caiga más de una vez en la secuencia. | 4        | 4          | 4          |                                |
|                           | Capacidad de reacción     | 1.El estudiante atrapa la pelota lanzado sin dejarlo caer.                                                | 4        | 4          | 4          |                                |
|                           |                           | 2.El estudiante coordina su mirada con la acción de atrapar la pelota sin pérdida de control.             | 4        | 4          | 4          |                                |
|                           |                           | 1.El estudiante recibe con éxito las pelotas de diferentes tamaños, formas o                              | 4        | 4          | 4          |                                |

|                           |                         |                                                                                                        |   |   |   |  |
|---------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|                           |                         | pesos.                                                                                                 |   |   |   |  |
|                           | Capacidad de adaptación | 2.El estudiante modifica su coordinación para atrapar y lanzar la pelota a diferentes alturas.         | 4 | 4 | 4 |  |
| Capacidades condicionales | Capacidad de fuerza     | 1.El estudiante lanza la pelota medicinal ligera con fuerza suficiente para hacer llegar al compañero. | 4 | 4 | 4 |  |
|                           |                         | 2. El estudiante lanza la pelota medicinal ligera dirigiéndole al compañero receptor                   | 4 | 4 | 4 |  |
|                           | Capacidad de velocidad  | 1.El estudiante realiza los pases con rapidez, manteniendo la coordinación con el compañero.           | 4 | 4 | 4 |  |
|                           |                         | 2.El estudiante lanza la pelota rápidamente sin sacrificar control ni precisión.                       | 4 | 4 | 4 |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

---

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. Elvy Eudocia Ayvar Cortez

**Coracora, 10 de septiembre del 2025**

  
 Firma del Experto validador

## Anexo 5: Instrumentos de Recolección de Datos

## Guía de Observación – Coordinación Óculo–Manual (Primaria)

**Área:** Educación Física

**Población:** I.E N°24219 e I.E N°24222

**Muestra:** Estudiantes del V Ciclo

**Fecha:** .....

**Número de repeticiones por prueba:** (5 por cada estudiante)

| Escala valorativa (en 4 niveles)    |       |                                                                       |
|-------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|
| Nivel                               | Valor | Descriptor general                                                    |
| Destacado(AD); Desempeño excelente. | 4     | Ejecución precisa, rápida y controlada; sin errores significativos.   |
| Logrado(A); Buen desempeño          | 3     | Cumple la tarea con algunos errores o repeticiones; control moderado. |
| Proceso(B); Rendimiento intermedio. | 2     | Presenta errores frecuentes y necesita apoyo o práctica.              |
| Inicio(C); Rendimiento incipiente.  | 1     | Dificultades notorias; errores frecuentes; coordinación inadecuada.   |

[illegible]

[illegible]

### Rubrica con la escala valorativa

| Indicadores                                             | 4=Destacado (AD)                                                                                          | 3=Logrado (A)                                                                                                                          | 2=Proceso (B)                                                                                                                        | 1=Inicio (C)                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacidad de acoplamiento (coordinación de movimientos) | 1.Lanza y atrapa la pelota correctamente con ambas manos de forma alternada, sin errores.                 | Lanza y atrapa la pelota alternando con ambas manos con buen control, pero presenta 1-2 errores en la ejecución.                       | Lanza y atrapa la pelota alternando con ambas manos con 3 errores frecuentes y necesita varios intentos para cumplir.                | Tiene gran dificultad para alternar sus manos al lanzar y atrapar, comete errores en la mayoría de intentos y no logra realizar la tarea. |
|                                                         | 2.Pasa y recibe la pelota con total precisión, sin que se caiga.                                          | Pasa y recibe la pelota con buena precisión, pero deja caer 1-2 veces, pero logra completar la tarea.                                  | Pasa y recibe la pelota con dificultades, pierde la pelota 3 veces en la secuencia.                                                  | La pelota se cae en la mayoría de intentos; no logra precisión.                                                                           |
| Capacidad de reacción (tiempo de respuesta)             | 1.Atrapa la pelota inmediatamente sin dejarlo caer.                                                       | Atrapa la pelota con 1-2 errores (se le cae ocasionalmente).                                                                           | Atrapa la pelota en algunos intentos, pero presenta 3 errores por caídas.                                                            | No logra atrapar la pelota en la mayoría de intentos.                                                                                     |
|                                                         | 2.Coordina eficazmente la vista y las manos al atrapar la pelota.                                         | Presenta leves descoordinaciones pero logra atrapar la pelota con 1-2 errores.                                                         | Coordina la mirada y la acción de forma irregular; presenta 3 errores de control o pérdida de la pelota.                             | No coordina la vista con las manos; falla en la mayoría de intentos al atrapar la pelota.                                                 |
| Capacidad de adaptación (ajuste a cambios)              | 1.Recibe con éxito las pelotas de diferentes (tamaños, formas, pesos) de manera constante.                | Recibe la mayoría de pelotas con precisión, pero falla 1-2 veces.                                                                      | Recibe solo algunas pelotas, presenta 3 errores en la secuencia.                                                                     | No logra recibir adecuadamente la mayoría de las pelotas.                                                                                 |
|                                                         | 2.Coordina y ajusta correctamente su movimiento al atrapar y lanzar la pelota a distintas alturas.        | Se adapta con un buen control a los cambios de altura en la recepción y el lanzamiento de la pelota, con 1-2 errores en la ejecución.  | Presenta dificultades al adaptarse a algunas variaciones de altura; logra atrapar y lanzar la pelota, con 3 errores en la ejecución. | No logra atrapar ni lanzar la pelota correctamente con cambios de altura.                                                                 |
| Capacidad de fuerza (control y potencia aplicada)       | 1. Lanza la pelota medicinal ligera con fuerza y precisión adecuada que llega al compañero con facilidad. | Lanza la pelota con fuerza suficiente para hacer llegar al compañero, con 1-2 errores.                                                 | Lanza la pelota medicinal ligera con fuerza insuficiente o excesiva en algunos intentos, presenta 3 errores en la ejecución.         | No logra imprimir fuerza suficiente para completar el pase con la pelota medicinal ligera..                                               |
|                                                         | 2. Lanza la pelota medicinal ligera con fuerza adecuada, dirigiéndole directamente al compañero receptor. | Lanza la pelota medicinal ligera con fuerza suficiente y dirección aceptable, pero llega al compañero con 1-2 errores en la ejecución. | Lanza la pelota medicinal ligera con fuerza insuficiente y dirección irregular; con 3 errores y no llega directamente al compañero.  | La mayoría de los lanzamientos de la pelota medicinal ligera no llegan al objetivo.                                                       |

|                                                  |                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                      |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Capacidad de velocidad<br>(rapidez de ejecución) | 1. Realiza los pases con rapidez constante y buena coordinación con su compañero | Ejecuta los pases con rapidez adecuada, conservando la coordinación con el compañero, con 1-2 errores en la ejecución. | Realiza los pases con rapidez irregular, en algunos pases mantiene la coordinación con el compañero, con 3 errores en la ejecución.                  | Realiza los pases lentamente y pierde coordinación con el compañero. |
|                                                  | 2. Lanza la pelota velozmente manteniendo precisión y control.                   | Lanza la pelota con rapidez adecuada y mantiene control y precisión, con 1-2 intentos, mostrando buena coordinación.   | Lanza la pelota con rapidez irregular; con 3 errores en la ejecución, mantiene precisión y control, pero en otros se pierde la efectividad del pase. | Lanza de forma lenta o apresurada sin control ni precisión del pase. |

**Anexo 6:** Baremacion para Evaluar el Nivel de Coordinación Óculo Manual

| <b>Baremacion por Variable</b>                  |    |          |     |           |         |
|-------------------------------------------------|----|----------|-----|-----------|---------|
| - Cantidad de indicadores                       | 10 | Maximo   | 40  | Destacado | 35 a 40 |
| - Cantidad de categorias                        | 5  | Minimo   | 10  | Logrado   | 27 a 34 |
| - Puntaje maximo                                | 4  | Rango    | 30  | Proceso   | 19 a 26 |
| - Puntaje minimo                                | 1  | Amplitud | 7.5 | Inicio    | 10 a 18 |
| <b>Baremacion D1: capacidades coordinativas</b> |    |          |     |           |         |
| - Cantidad de indicadores                       | 6  | Maximo   | 24  | Destacado | 22 a 24 |
| - Cantidad de categorias                        | 3  | Minimo   | 6   | Logrado   | 17 a 21 |
| - Puntaje maximo                                | 4  | Rango    | 18  | Proceso   | 12 a 16 |
| - Puntaje minimo                                | 1  | Amplitud | 4.5 | Inicio    | 6 a 11  |
| <b>Baremacion D2: capacidades condicionales</b> |    |          |     |           |         |
| - Cantidad de indicadores                       | 4  | Maximo   | 16  | Destacado | 14 a 16 |
| - Cantidad de categorias                        | 2  | Minimo   | 4   | Logrado   | 11 a 13 |
| - Puntaje maximo                                | 4  | Rango    | 12  | Proceso   | 8 a 10  |
| - Puntaje minimo                                | 1  | Amplitud | 3   | Inicio    | 4 a 7   |

## Anexo 7: Confiabilidad del Instrumento

| Dimensiones:      |             | Dimencion 1 (Capacidades coordinativas) |             |             |             |             | Dimencion 2 (Capacidades condicionales) |             |             |              |
|-------------------|-------------|-----------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------------------------|-------------|-------------|--------------|
| Indicadores       |             |                                         |             |             |             |             |                                         |             |             |              |
| Nº de Estudiantes | Indicador 1 | Indicador 2                             | Indicador 3 | Indicador 4 | Indicador 5 | Indicador 6 | Indicador 7                             | Indicador 8 | Indicador 9 | Indicador 10 |
| Estudiante 1      | 2           | 4                                       | 4           | 4           | 3           | 4           | 3                                       | 3           | 4           | 4            |
| Estudiante 2      | 3           | 4                                       | 4           | 4           | 4           | 4           | 4                                       | 3           | 3           | 3            |
| Estudiante 3      | 4           | 2                                       | 4           | 4           | 3           | 4           | 3                                       | 3           | 3           | 3            |
| Estudiante 4      | 4           | 4                                       | 4           | 4           | 4           | 3           | 4                                       | 3           | 4           | 3            |
| Estudiante 5      | 4           | 2                                       | 4           | 4           | 3           | 3           | 3                                       | 3           | 3           | 3            |
| Estudiante 6      | 4           | 4                                       | 4           | 4           | 4           | 3           | 4                                       | 3           | 4           | 3            |
| Estudiante 7      | 3           | 3                                       | 4           | 4           | 3           | 3           | 3                                       | 3           | 2           | 2            |
| Estudiante 8      | 3           | 4                                       | 4           | 4           | 3           | 4           | 3                                       | 3           | 4           | 4            |
| Estudiante 9      | 4           | 3                                       | 4           | 4           | 4           | 4           | 3                                       | 4           | 3           | 3            |
| Estudiante 10     | 4           | 4                                       | 4           | 4           | 4           | 4           | 4                                       | 3           | 3           | 3            |
| Estudiante 11     | 1           | 3                                       | 1           | 3           | 3           | 3           | 3                                       | 1           | 2           | 1            |
| Estudiante 12     | 4           | 4                                       | 4           | 4           | 4           | 4           | 3                                       | 2           | 4           | 3            |
| Estudiante 13     | 4           | 4                                       | 4           | 3           | 4           | 4           | 4                                       | 4           | 3           | 3            |
| Estudiante 14     | 4           | 4                                       | 4           | 3           | 4           | 4           | 4                                       | 4           | 3           | 3            |
| Estudiante 15     | 4           | 4                                       | 4           | 4           | 3           | 4           | 4                                       | 4           | 4           | 4            |
| Estudiante 16     | 3           | 4                                       | 4           | 4           | 3           | 4           | 4                                       | 3           | 4           | 4            |
| Estudiante 17     | 4           | 3                                       | 4           | 4           | 4           | 4           | 4                                       | 4           | 3           | 3            |
| Estudiante 18     | 3           | 4                                       | 4           | 4           | 3           | 4           | 4                                       | 3           | 4           | 3            |

[illegible]

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

INDICADOR1 Numérico 8 0 Ninguno Ninguno 8 Derecha Ordinal Entrada

INDICADOR2 Numérico 8 0 Ninguno Ninguno 8 Derecha Ordinal Entrada

INDICADOR3 Numérico 8 0 Ninguno Ninguno 8 Derecha Ordinal Entrada

INDICADOR4 Numérico 8 0 Ninguno Ninguno 8 Derecha Ordinal Entrada

INDICADOR5 Numérico 8 0

INDICADOR6 Numérico 8 0

INDICADOR7 Numérico 8 0

INDICADOR8 Numérico 8 0

INDICADOR9 Numérico 8 0

INDICADOR... Numérico 8 0

INDICADOR3

INDICADOR4

INDICADOR5

INDICADOR6

INDICADOR7

INDICADOR8

INDICADOR9

INDICADOR10

Modelo: Alfa

Etiqueta de escala:

Aceptar Pegar Restablecer Cancelar Ayuda

Estadísticos...

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

Registro

Fiabilidad

Título

Notas

Conjunto de datos

Escala: COORDIN

Título

Resumen de

Estadísticas

INDICADOR8 INDICADOR9 INDICADOR10

/SCALE('COORDINACION OCULO MANUAL') ALL

/MODEL=ALPHA.

**Fiabilidad**

[ConjuntoDatos0]

**Escala: COORDINACION OCULO MANUAL**

**Resumen de procesamiento de casos**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 18 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 18 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,832             | 10             |

## Anexo 8: Base de Datos

| Procesamiento de Datos del V Ciclo de la I.E N° 24222 |                                         |             |             |             |             |             |                                          |             |             |              |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|
| Dimensiones:                                          | Dimensión I (Capacidades coordinativas) |             |             |             |             |             | Dimensión II (Capacidades condicionales) |             |             |              |
| Indicadores                                           | Indicador 1                             | Indicador 2 | Indicador 3 | Indicador 4 | Indicador 5 | Indicador 6 | Indicador 7                              | Indicador 8 | Indicador 9 | Indicador 10 |
| N° de estudiantes                                     |                                         |             |             |             |             |             |                                          |             |             |              |
| Estudiante 1                                          | 2                                       | 2           | 3           | 3           | 3           | 2           | 2                                        | 3           | 2           | 3            |
| Estudiante 2                                          | 2                                       | 2           | 3           | 3           | 2           | 3           | 3                                        | 2           | 2           | 2            |
| Estudiante 3                                          | 2                                       | 3           | 3           | 2           | 4           | 3           | 3                                        | 4           | 3           | 4            |
| Estudiante 4                                          | 3                                       | 3           | 2           | 3           | 3           | 3           | 2                                        | 3           | 2           | 3            |
| Estudiante 5                                          | 3                                       | 1           | 2           | 3           | 3           | 3           | 2                                        | 3           | 3           | 3            |
| Estudiante 6                                          | 3                                       | 3           | 3           | 4           | 3           | 2           | 3                                        | 2           | 3           | 2            |
| Estudiante 7                                          | 3                                       | 2           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3                                        | 2           | 2           | 2            |
| Estudiante 8                                          | 3                                       | 3           | 3           | 3           | 2           | 3           | 2                                        | 3           | 3           | 2            |
| Estudiante 9                                          | 3                                       | 3           | 3           | 2           | 3           | 2           | 3                                        | 2           | 4           | 3            |
| Estudiante 10                                         | 2                                       | 2           | 3           | 3           | 2           | 3           | 3                                        | 2           | 3           | 2            |
| Estudiante 11                                         | 3                                       | 3           | 4           | 3           | 3           | 3           | 3                                        | 4           | 3           | 2            |
| Estudiante 12                                         | 2                                       | 3           | 4           | 2           | 2           | 2           | 3                                        | 2           | 3           | 3            |
| Estudiante 13                                         | 3                                       | 2           | 3           | 2           | 4           | 3           | 2                                        | 3           | 3           | 2            |
| Estudiante 14                                         | 3                                       | 3           | 2           | 3           | 3           | 3           | 3                                        | 2           | 3           | 2            |
| Estudiante 15                                         | 2                                       | 2           | 3           | 3           | 3           | 2           | 3                                        | 2           | 3           | 3            |
| Estudiante 16                                         | 3                                       | 2           | 2           | 3           | 3           | 3           | 2                                        | 2           | 3           | 2            |
| Estudiante 17                                         | 3                                       | 2           | 3           | 2           | 3           | 3           | 3                                        | 2           | 2           | 3            |
| Estudiante 18                                         | 3                                       | 2           | 3           | 3           | 3           | 3           | 4                                        | 3           | 2           | 4            |
| Estudiante 19                                         | 2                                       | 3           | 3           | 3           | 2           | 3           | 2                                        | 3           | 2           | 3            |
| Estudiante 20                                         | 2                                       | 2           | 3           | 2           | 3           | 3           | 3                                        | 2           | 2           | 3            |

|               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estudiante 21 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Estudiante 22 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Estudiante 23 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Estudiante 24 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Estudiante 25 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Estudiante 26 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Estudiante 27 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Estudiante 28 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Estudiante 29 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Estudiante 30 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Estudiante 31 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Estudiante 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Estudiante 33 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Estudiante 34 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| Estudiante 35 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Estudiante 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Estudiante 37 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Estudiante 38 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Estudiante 39 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Estudiante 40 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Estudiante 41 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Estudiante 42 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Estudiante 43 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Estudiante 44 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Estudiante 45 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Estudiante 46 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Estudiante 47 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |

|               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estudiante 48 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Estudiante 49 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| Estudiante 50 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Estudiante 51 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Estudiante 52 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Estudiante 53 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Estudiante 54 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Estudiante 55 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Estudiante 56 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Estudiante 57 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Estudiante 58 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Estudiante 59 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Estudiante 60 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Estudiante 61 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Estudiante 62 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Estudiante 63 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Estudiante 64 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Estudiante 65 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| Estudiante 66 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Estudiante 67 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Estudiante 68 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Estudiante 69 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Estudiante 70 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Estudiante 71 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Estudiante 72 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Estudiante 73 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| Estudiante 74 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |

|               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estudiante 75 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Estudiante 76 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Estudiante 77 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Estudiante 78 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Estudiante 79 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Estudiante 80 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Estudiante 81 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |

Procesamiento de Datos del V Ciclo de la I.E N° 24219

| Procesamiento de Datos del V Ciclo de la I.E N° 24219 |                                         |             |             |             |             |             |                                          |             |             |              |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|
| Dimensiones:                                          | Dimensión I (Capacidades coordinativas) |             |             |             |             |             | Dimensión II (Capacidades condicionales) |             |             |              |
| Indicadores<br>N° de estudiantes                      | Indicador 1                             | Indicador 2 | Indicador 3 | Indicador 4 | Indicador 5 | Indicador 6 | Indicador 7                              | Indicador 8 | Indicador 9 | Indicador 10 |
| Estudiante 1                                          | 3                                       | 4           | 3           | 3           | 3           | 3           | 4                                        | 4           | 3           | 3            |
| Estudiante 2                                          | 2                                       | 4           | 4           | 3           | 3           | 2           | 3                                        | 3           | 3           | 3            |
| Estudiante 3                                          | 3                                       | 3           | 3           | 2           | 3           | 3           | 4                                        | 3           | 3           | 3            |
| Estudiante 4                                          | 4                                       | 4           | 4           | 4           | 4           | 3           | 4                                        | 2           | 3           | 2            |
| Estudiante 5                                          | 1                                       | 2           | 2           | 4           | 2           | 2           | 3                                        | 2           | 3           | 2            |
| Estudiante 6                                          | 4                                       | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3                                        | 3           | 3           | 4            |
| Estudiante 7                                          | 3                                       | 4           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3                                        | 2           | 3           | 3            |
| Estudiante 8                                          | 3                                       | 3           | 4           | 4           | 3           | 3           | 3                                        | 3           | 2           | 3            |
| Estudiante 9                                          | 4                                       | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           | 3                                        | 2           | 2           | 2            |
| Estudiante 10                                         | 2                                       | 3           | 3           | 3           | 4           | 3           | 3                                        | 2           | 3           | 3            |
| Estudiante 11                                         | 3                                       | 3           | 3           | 3           | 4           | 3           | 3                                        | 2           | 3           | 2            |
| Estudiante 12                                         | 2                                       | 1           | 3           | 4           | 1           | 2           | 3                                        | 3           | 2           | 3            |
| Estudiante 13                                         | 3                                       | 2           | 3           | 3           | 3           | 3           | 2                                        | 3           | 2           | 2            |
| Estudiante 14                                         | 3                                       | 3           | 4           | 3           | 2           | 2           | 3                                        | 3           | 3           | 3            |
| Estudiante 15                                         | 3                                       | 4           | 3           | 3           | 3           | 4           | 3                                        | 3           | 3           | 2            |
| Estudiante 16                                         | 3                                       | 4           | 4           | 3           | 3           | 4           | 3                                        | 3           | 3           | 4            |
| Estudiante 17                                         | 3                                       | 3           | 3           | 3           | 3           | 2           | 3                                        | 2           | 2           | 2            |
| Estudiante 18                                         | 4                                       | 4           | 4           | 4           | 4           | 4           | 3                                        | 4           | 3           | 3            |
| Estudiante 19                                         | 3                                       | 4           | 3           | 3           | 3           | 4           | 3                                        | 3           | 2           | 3            |

|               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estudiante 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Estudiante 21 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Estudiante 22 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Estudiante 23 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Estudiante 24 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Estudiante 25 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Estudiante 26 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Estudiante 27 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Estudiante 28 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Estudiante 29 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Estudiante 30 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Estudiante 31 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Estudiante 32 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Estudiante 33 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Estudiante 34 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Estudiante 35 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| Estudiante 36 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| Estudiante 37 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Estudiante 38 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Estudiante 39 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Estudiante 40 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Estudiante 41 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 |

|               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estudiante 42 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Estudiante 43 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| Estudiante 44 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 |
| Estudiante 45 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Estudiante 46 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Estudiante 47 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Estudiante 48 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Estudiante 49 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| Estudiante 50 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Estudiante 51 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Estudiante 52 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Estudiante 53 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Estudiante 54 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Estudiante 55 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Estudiante 56 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| Estudiante 57 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Estudiante 58 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Estudiante 59 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Estudiante 60 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Estudiante 61 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Estudiante 62 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Estudiante 63 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |

|               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estudiante 64 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| Estudiante 65 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Estudiante 66 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| Estudiante 67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Estudiante 68 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| Estudiante 69 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Estudiante 70 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Estudiante 71 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Estudiante 72 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Estudiante 73 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Estudiante 74 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| Estudiante 75 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Estudiante 76 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Estudiante 77 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Estudiante 78 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 |

## **Anexo 9: Formato de Consentimiento Informado**

### **Evidencias de consentimiento informado**

#### **Consentimiento Informado**

##### **Investigadores:**

- Maykol Nexar Anccari Sermeño
- Lizeth Anyela Huamani Chavez
- Jenifer Nancy Huamani Ludeña

##### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Nivel de Coordinación Óculo Manual en Dos Instituciones de Educación Primaria en el V Ciclo de Coracora, 2025”, cuyo objetivo es Comparar el nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la I.E N°24219 “Abraham Murtua” e I.E N°24222 “Antonio López Espinoza” M/Mx. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Filiberto García Cuellar” de Coracora, aprobado con la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0147-2025-DEESPUB. “FGC”-C de fecha 19 de setiembre de 2025 que autoriza su ejecución y con el permiso de la Institución Educativa N° 24219 “Abraham Murtua” Menores Mixto Polidocente. En el recojo de información se utilizará la guía de observación y rubrica de evaluación de la coordinación óculo manual donde se recogerán datos a través de indicadores. Los indicadores serán codificados usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

##### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas acerca de las actividades para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

##### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan actividades que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de ejecutarlas o no.

##### **Beneficios (principio de beneficencia):**

El presente estudio No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio aportará a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

##### **Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la guía de observación de su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

##### **Asentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Coracora, 02 de octubre de 2025.

| Grado y Sección: |                                     | 5° grado rojo |       |
|------------------|-------------------------------------|---------------|-------|
| N°               | Apellidos y Nombres del Padre/Madre | DNI           | Firma |
| 1                | Mérida Marisol Córdova Peceros      |               |       |
| 2                | Richard Vásquez Meza                |               |       |
| 3                | Yovana Quispe Huamani               |               |       |
| 4                | Vilma Prado Flores                  |               |       |
| 5                | Elena Zarate Rojas                  |               |       |
| 6                | Elizabeth Asccare Duran             |               |       |
| 7                | Milagros poma chuquimago            |               |       |
| 8                | Jennifer Polanco Cauti              |               |       |
| 9                | Lidia Huamani Quispe                |               |       |
| 10               | Marivel Isabel Sermeño Mendoza      |               |       |
| 11               | Lizet Nieves carhuayo ccorahua      |               |       |
| 12               | liliana rosi Silvera Barraza        |               |       |
| 13               | Delia Cahichua Condo                |               |       |
| 14               | Lourdes Florencia Barrientos Montes |               |       |
| 15               | Malu Ruth Galdres Quispe            |               |       |
| 16               | Esther Rios Chochoca                |               |       |
| 17               | Norma Triufinia Quirhuayo Crespo    |               |       |
| 18               | Maribel Vásquez Lucana              |               |       |
| 19               | Daniel Chancaguaña Noraza           |               |       |
| 20               | Cinthia Sivindra jauregui           |               |       |
| 21               | Nancy muñoz Jiménez                 |               |       |
| 22               | Zoraida Isasi Crioles               |               |       |
| 23               | Lidia Calderón Barrios              |               |       |
| 24               | Matilde Montesinos Vásquez          |               |       |
| 25               | Yenny Rosalida Cauti Solgorre       |               |       |
| 26               | Olinda Quispe Crisostomo            |               |       |
| 27               | Verónica Nieves Romero Rojas        |               |       |
| 28               | Karina Lucía Ccerhuayo Huamani      |               |       |
| 29               | María Felicia Purca Retamozo        |               |       |
| 30               | Rosa María Taype Quintana           |               |       |
| 31               |                                     |               |       |

| Grado y Sección: |                                     | 5° grado azul |       |
|------------------|-------------------------------------|---------------|-------|
| N°               | Apellidos y Nombres del Padre/Madre | DNI           | Firma |
| 1                | Oscar Gonzales Ita                  |               |       |
| 2                | Yesica Marisol Anampa Pedregal      |               |       |
| 3                | Nieves Ccaccachahua Huamani         |               |       |
| 4                | Delia Cueva Noa                     |               |       |
| 5                | Sonia Dávalos Chancahuaña           |               |       |
| 6                | Flor Huiza Lizano                   |               |       |
| 7                | Zunilda Sermeño López               |               |       |
| 8                | Luzbelia Contreras Vara             |               |       |
| 9                | Inés Reyes Rios                     |               |       |
| 10               | Evelin Huamani Olarte               |               |       |
| 11               | Vicky Anaya Espinoza                |               |       |
| 12               | Zenaida Rivas Solgorre              |               |       |
| 13               | Kimberly Barraza Días               |               |       |
| 14               | Liz Lema Huamani                    |               |       |
| 15               | Milagros Vargas López               |               |       |
| 16               | Yessica López Gutiérrez             |               |       |
| 17               | Victoria Ascate Poma                |               |       |
| 18               | Cinthia Guzmán Prado                |               |       |
| 19               | Yessica Aycho Flores                |               |       |
| 20               | Braulio rojas Rivas                 |               |       |
| 21               | Mario rojas prado                   |               |       |
| 22               | María Rivas centeno                 |               |       |
| 23               | Nicolas rojas Huamani               |               |       |
| 24               | Vale Huamán Chávez                  |               |       |
| 25               | juan Davalos Rodríguez              |               |       |
| 26               | Julián Sánchez Prado                |               |       |
| 27               | Franco viña Ramírez                 |               |       |
| 28               | Luz oseda lujan                     |               |       |
| 29               | Carmen Chávez oseda                 |               |       |
| 30               | Luz linda contreras cuevas          |               |       |
| 31               |                                     |               |       |

| Grado y Sección: |                                     | 6° grado azul |       |
|------------------|-------------------------------------|---------------|-------|
| N°               | Apellidos y Nombres del Padre/Madre | DNI           | Firma |
| 1                | Zenia Chipana Fernández             |               |       |
| 2                | Norma Triufina Quirhuayo            |               |       |
| 3                | Carmen Rosa Amao Taboada            |               |       |
| 4                | Elena Huamán Ccelccaro              |               |       |
| 5                | Rebeca Tapara Chunga                |               |       |
| 6                | Liliana Jiménez Alvarado            |               |       |
| 7                | María Duran Cabezas                 |               |       |
| 8                | Melissa Saavedra Salcedo            |               |       |
| 9                | Alexandra Chiara Machahua           |               |       |
| 10               | Erlinda Villagaray Ipurre           |               |       |
| 11               | Karina Ludeña Franco                |               |       |
| 12               | Alicia Ari Rivas                    |               |       |
| 13               | Elizabeth Maldonado De La Cruz      |               |       |
| 14               | María Caceres Rojas                 |               |       |
| 15               | Yudith López Isasi                  |               |       |
| 16               | Juan Serrano Isasi                  |               |       |
| 17               | Alberto Jiménez López               |               |       |
| 18               | Julián Valdivia Silvera             |               |       |
| 19               |                                     |               |       |
| 20               |                                     |               |       |

## Consentimiento Informado

### Investigadores:

- Maykol Nexar Anccari Sermeño
- Lizeth Anyela Huamani Chavez
- Jenifer Nancy Huamani Ludeña

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Nivel de Coordinación Óculo Manual en Dos Instituciones de Educación Primaria en el V Ciclo de Coracora, 2025”, cuyo objetivo es Comparar el nivel de la coordinación óculo manual en los estudiantes del V Ciclo en Educación Primaria en la I.E N°24219 “Abraham Maurtua” e I.E N°24222 “Antonio López Espinoza” M/Mx. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del Programa de Estudios de Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Filiberto García Cuellar” de Coracora, aprobado con la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0147-2025-DEESPPÚB. “FGC”-C de fecha 19 de setiembre de 2025 que autoriza su ejecución y con el permiso de la Institución Educativa N° 24222 Antonio López Espinoza Menores Mixto Polidocente. En el recojo de información se utilizará la guía de observación y rubrica de evaluación de la coordinación óculo manual donde se recogerán datos a través de indicadores. Los indicadores serán codificados usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas acerca de las actividades para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan actividades que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de ejecutarlas o no.

### Beneficios (principio de beneficencia):

El presente estudio No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio aportara a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la guía de observación de su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

### Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Coracora, 02 de octubre de 2025.

| Grado y Sección: |                                     | 5° amarillo |       |
|------------------|-------------------------------------|-------------|-------|
| Nº               | Apellidos y Nombres del Padre/Madre | DNI         | Firma |
| 1                | AMAO ISASI JACKY                    |             |       |
| 2                | Ramos Chiora Karina Rocío           |             |       |
| 3                | Quisela Huamani Lopez               |             |       |
| 4                | Chocce Huacampa Norcia              |             |       |
| 5                | Eniselda Hinojosa Huatuco           |             |       |
| 6                | Quispe Lujan, Ruthia Areli          |             |       |
| 7                | Berrocal Cuevas Mariel.             |             |       |
| 8                | Poma Pandilla Eliona I.             |             |       |
| 9                | Enilda Pineda Paredes               |             |       |
| 10               | Pedro Román Mendel                  |             |       |
| 11               | Durand Alvarez edith                |             |       |
| 12               | Tauregü Aycho Rosa                  |             |       |
| 13               | Huachaca Berrocal Rubeth            |             |       |
| 14               | Sarmiento Barrientos Nelly          |             |       |
| 15               | Chochoca chuquimazo Raquel          |             |       |
| 16               | Ancco condori Karin                 |             |       |
| 17               | Palomino Quispe Anselma             |             |       |
| 18               | Noa ccaccachhua Magdalena           |             |       |
| 19               | Huayta chacñama adila               |             |       |
| 20               | Alata Palacios Joselyn              |             |       |
| 21               | Candia Rodriguez Evelin             |             |       |
| 22               | Pineda Ramirez Erika                |             |       |
| 23               | Huamani Caceres Ruth                |             |       |
| 24               | Rodriguez Carrazzi's flor           |             |       |
| 25               | Deña ccorahua Luz                   |             |       |
| 26               | Cucho Quispe adela                  |             |       |
| 27               | Kivas Pecos Rocío                   |             |       |
| 28               | Cahuana Gutierrez Elena             |             |       |
| 29               | Gallegos Solgorre Yenifer           |             |       |
| 30               |                                     |             |       |
| 31               |                                     |             |       |
| 32               |                                     |             |       |
| 33               |                                     |             |       |
| 34               |                                     |             |       |

| Grado y Sección: |                                     | 5 <sup>to</sup> Celeste |       |
|------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------|
| Nº               | Apellidos y Nombres del Padre/Madre | DNI                     | Firma |
| 1                | PAQUINO PALACIOS AMARYS             |                         |       |
| 2                | VASQUEZ CHUNGWILLA Kateriny         |                         |       |
| 3                | ASTO CUIPA Margarita                |                         |       |
| 4                | Gonzalez Gutierrez Yana             |                         |       |
| 5                | ARONE CCANCCE Florentina            |                         |       |
| 6                | ESTRADA TAPE NIEVES                 |                         |       |
| 7                | Rivad CCANCCE NIEVES                |                         |       |
| 8                | ROQUE PALOMINO Sackelin             |                         |       |
| 9                | Purca Benites Yessenia              |                         |       |
| 10               | Salazar de la Cruz Reclus           |                         |       |
| 11               | Nelly Pececos Amao                  |                         |       |
| 12               | Alvares flores Angel maria          |                         |       |
| 13               | Roman Lucasta Sany                  |                         |       |
| 14               | Gutierrez Froni wilber              |                         |       |
| 15               | Osico Ramos Nelly                   |                         |       |
| 16               | Lopez cellucaro mary luz            |                         |       |
| 17               | castañeda arias marceluz            |                         |       |
| 18               | castañeda rios maria Elena          |                         |       |
| 19               | Flores salgorre maritza             |                         |       |
| 20               | Arone CCANCCE Florentina            |                         |       |
| 21               | Rupaglia Gutierrez Yana             |                         |       |
| 22               | Melchor Pumachahua Gladys           |                         |       |
| 23               | Purca Benites Yessenia              |                         |       |
| 24               | Vina ramos Elsa                     |                         |       |
| 25               | Luizan velasquez Carla              |                         |       |
| 26               | Jauri Chipana Rosario               |                         |       |
| 27               |                                     |                         |       |
| 28               |                                     |                         |       |
| 29               |                                     |                         |       |
| 30               |                                     |                         |       |
| 31               |                                     |                         |       |
| 32               |                                     |                         |       |
| 33               |                                     |                         |       |
| 34               |                                     |                         |       |

## Anexo 10: Evidencia de Trámite de Recolección de Datos



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Filiberto García Cuellar" - Coracora  
Autorizado con Decreto Supremo N° 013-85-ED  
Acreditada con Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 063-2017-SINEACE/CDAH-P  
Revalidada con Resolución Directoral N° 018-2019-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID  
Licenciada por MINEDU Con R.M N°093-2025



"Año de la recuperación y la consolidación de la economía peruana"

**CARGO**

Coracora, 29 de septiembre del 2025

Unidad de Gestión del 2025  
Parinacochas  
I.E. N° 25502 M/Mx-P  
N° Reg. Doc. \_\_\_\_\_  
N° Reg. Exp. \_\_\_\_\_  
**01 OCT. 2025**  
2:00 pm  
[Firma]

**OFICIO N°00515 -2025- GRA-DREA-EESP. Pub-"FGC"-C/DG**

**SEÑOR**

: MG. TERESA JUANA ANTAYHUA CUADROS  
Director de la I. E. N°25502

**PRESENTE.**

**ASUNTO**

: **SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR PRUEBA PILOTO.**

**REFERENCIA**

: **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°0147-2025-DEESPPúb. "FGC"C**

Tengo a bien expresarle un cordial y afectuoso saludo en representación de los docentes, trabajadores y estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Filiberto García Cuellar" de Coracora. A su vez, solicitar su autorización para aplicar una prueba piloto en la institución educativa que dirige, como parte del trabajo de investigación titulado: **"Nivel de Coordinación Óculo Manual en Dos Instituciones de Educación Primaria Coracora 2025"**. Dicho estudio requiere la aplicación de la prueba piloto a los estudiantes del nivel primaria los días **01 de octubre del presente año**, con fines estrictamente académicos y de carácter confidencial.

Por lo expuesto, agradeceré se sirva disponer las facilidades necesarias para el desarrollo de dicha actividad investigativa en beneficio de la formación profesional de nuestros estudiantes.

Agradeciendo por anticipado su aceptación, aprovecho de la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi distinguida consideración y deferencia personal.

Atentamente;

ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"FILIBERTO GARCÍA CUELLAR" CORACORA  
[Firma]  
Mg. José Sánchez Aspícueta  
DIRECTOR GENERAL

### Anexo:

Región: Ayacucho, Parinacochas, Coracora

R.U.C: 20287258331

D.N.I. N°28982180

Correo Electrónico: filibertogarciacuellar@gmail.com, mesadepartesvirtual@iesppfgc.edu.pe

Celular: 930865587



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Filiberto García Cuellar" - Coracora  
Autorizado con Decreto Supremo N° 013-85-ED  
Acreditada con Resolución de Presidencia del Consejo Directivo Ad Hoc N° 063-2017-SINEACE/CDAP-P  
Revalidada con Resolución Directoral N° 018-2019-MINEDU/VMGP/DIGEDD/DIFOID  
Licenciada por MINEDU Con R.M N°093-2025



"Año de la recuperación y la consolidación de la economía peruana"

**CARGO**

Coracora, 01 de octubre del 2025

**OFICIO N°00525 -2025- GRA-DREA-EESP. Pub-"FGC"-C/DG**

**SEÑOR**

: MG. EDGAR CCANTO COLLAO  
Director de la I. E. N°24219 Abraham Maurtua



**PRESENTE. -**

**ASUNTO**

: **SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA RECOJO DE INFORMACIÓN DE INVESTIGACIÓN.**

**REFERENCIA**

: **RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°147-2025-DEESPPúb. "FGC"C**

Tengo a bien expresarle un cordial y afectuoso saludo en representación de los docentes, trabajadores y estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Filiberto García Cuellar" de Coracora. A su vez, solicitar su autorización para recoger información en la institución educativa que dirige, como parte del trabajo de investigación titulado: **"Nivel de Coordinación Óculo Manual en Dos Instituciones de Educación Primaria Coracora 2025"**. Dicho estudio requiere la aplicación de instrumentos de investigación a los estudiantes del nivel primaria los días **06 al 10 de octubre del presente año**, con fines estrictamente académicos y de carácter confidencial.

Por lo expuesto, agradeceré se sirva disponer las facilidades necesarias para el desarrollo de dicha actividad investigativa en beneficio de la formación profesional de nuestros estudiantes.

Agradeciendo por anticipado su aceptación, aprovecho de la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi distinguida consideración y deferencia personal.

Atentamente;



ESCUOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"FILIBERTO GARCÍA CUELLAR" CORACORA  
Mg. José Carlos Sánchez Arce  
DIRECTOR GENERAL

**Anexo:**

Región: Ayacucho, Parinacochas, Coracora  
R.U.C.:20287258331  
D.N.I. N°28982180  
Correo Electrónico: filibertogarciacuellar@gmail.com, mesadepartesvirtual@iesppfgc.edu.pe  
Celular:930865587



"Año de la recuperación y la consolidación de la economía peruana"



Coracora, 01 de octubre del 2025

**OFICIO N°00526 -2025- GRA-DREA-EESP. Pub-"FGC"-C/DG**

**SEÑOR**

**: Mg. MADELYNE JANIBETH BERNAOLA MORALES**

Directora de la I. E. N°24222 Antonio López Espinoza

**PRESENTE.** -

**ASUNTO**

**: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA RECOJO DE INFORMACIÓN DE INVESTIGACIÓN.**

**REFERENCIA**

**: RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°147-2025-DEESPúb. "FGC"C**

|                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. E. N° 24222 "ALE" M/Mx - P<br>CORACORA<br>RECIBIDO<br>Fecha: 02/10/25<br>N° de Registro: 199<br>N° Folios: 01 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Tengo a bien expresarle un cordial y afectuoso saludo en representación de los docentes, trabajadores y estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Filiberto García Cuellar" de Coracora. A su vez, solicitar su autorización para recoger información en la institución educativa que dirige, como parte del trabajo de investigación titulado: **"Nivel de Coordinación Óculo Manual en Dos Instituciones de Educación Primaria Coracora 2025"**. Dicho estudio requiere la aplicación de instrumentos de investigación a los estudiantes del nivel primaria los días **20 al 24 de octubre del presente año**, con fines estrictamente académicos y de carácter confidencial.

Por lo expuesto, agradeceré se sirva disponer las facilidades necesarias para el desarrollo de dicha actividad investigativa en beneficio de la formación profesional de nuestros estudiantes.

Agradeciendo por anticipado su aceptación, aprovecho de la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi distinguida consideración y deferencia personal.

Atentamente;

ESCOLA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"FILIBERTO GARCÍA CUELLAR" CORACORA  
DIRECCIÓN  
Mg. JESÚS SANCHEZ ASPILCUETA  
DIRECTOR GENERAL

**Anexo:**

Región: Ayacucho, Parinacochas, Coracora

R.U.C: 20287258331

D.N.I. N°28982180

Correo Electrónico: filibertogarciacuellar@gmail.com, mesadepartevirtual@iesppfgc.edu.pe

Celular: 930865587

## Anexo 11: Carta de Aprobación de las Instituciones para la Recolección de los Datos



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION –AYACUCHO  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL – PARINACOCCHAS



"ABRAHAM MAURTUA" N° 24219 M/MX-P-C

“Año de la Recuperación y la Consolidación de la Economía Peruana”

### CARTA DE APROBACIÓN

Coracora, 02 de octubre de 2025.

#### CARTA N° 03- 2025--ME-DREA-DUGEL-P-D.I. E “AM” N° 24219-C.

**Asunto:** Autorización para el recojo de información del trabajo de investigación

A quien corresponda:

Por medio de la presente, la dirección de la Institución Educativa N° 24219 “Abraham Maurtua” Menores Mixto Polidocente, hace constar que se autoriza la recolección de información en esta institución, a los estudiantes Maykol Nexar Ancari Sermeño, Lizeth Anyela Huamani Chavez, Jenifer Nancy Huamani Ludeña de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Filiberto García Cuellar de Coracora, quienes para obtener el Grado de Bachiller en Educación actualmente se encuentran realizando el trabajo de investigación titulado: Nivel de Coordinación Óculo Manual en Dos Instituciones de Educación Primaria, Coracora 2025, aprobado con la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0147-2025-DEESPPÚB. “FGC”-C.

Dicha recolección de datos se realizará bajo los siguientes lineamientos:

- Se garantizará el respeto a la privacidad, confidencialidad y consentimiento informado de los participantes.
- Toda la información recabada será utilizada exclusivamente con fines académicos y/o científicos.

La actividad está autorizada para realizarse entre las fechas 06 al 10 de octubre del 2025, en atención al OFICIO N° 00525-2025-GRA-DREA-EESPPÚB. “FGC”-C/DG

Sin otro particular, quedamos a su disposición para cualquier información adicional.

Atentamente,

  
Lic. Edgar Canto Collao  
DIRECTOR

=====

“Forjadores del Cambio y la Superación de los Hijos del Pueblo...Nacimos Para Triunfar”

Jr. La mar s/n – Teléfono 066-407694  
CORACORA – PARINACOCCHAS - AYACUCHO

“Año de la Recuperación y la Consolidación de la Economía Peruana”

## CARTA DE APROBACIÓN

Coracora, 02 de octubre de 2025.

### CARTA N° 04- 2025--ME-DREA-DUGEL-P-D.I. E “ALE” N° 24222-C.

**Asunto:** Autorización para el recojo de información del trabajo de investigación

A quien corresponda:

Por medio de la presente, la dirección de la Institución Educativa N° 24222 “Antonio López Espinoza” Menores Mixto Polidocente, hace constar que se autoriza la recolección de información en esta institución, a los estudiantes Maykol Nexar Ancari Sermeño, Lizeth Anyela Huamani Chavez, Jenifer Nancy Huamani Ludeña de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Filiberto García Cuellar de Coracora, quienes para obtener el Grado de Bachiller en Educación actualmente se encuentran realizando el trabajo de investigación titulado: Nivel de Coordinación Óculo Manual en Dos Instituciones de Educación Primaria, Coracora 2025, aprobado con la RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0147-2025-DEESPPÚB. “FGC”-C.

Dicha recolección de datos se realizará bajo los siguientes lineamientos:

- Se garantizará el respeto a la privacidad, confidencialidad y consentimiento informado de los participantes.
- Toda la información recabada será utilizada exclusivamente con fines académicos y/o científicos.

La actividad está autorizada para realizarse entre las fechas 06 al 10 de octubre del 2025, en atención al OFICIO N° 00526-2025-GRA-DREA-EESPPÚB. “FGC”-C/DG

Sin otro particular, quedamos a su disposición para cualquier información adicional.

Atentamente,



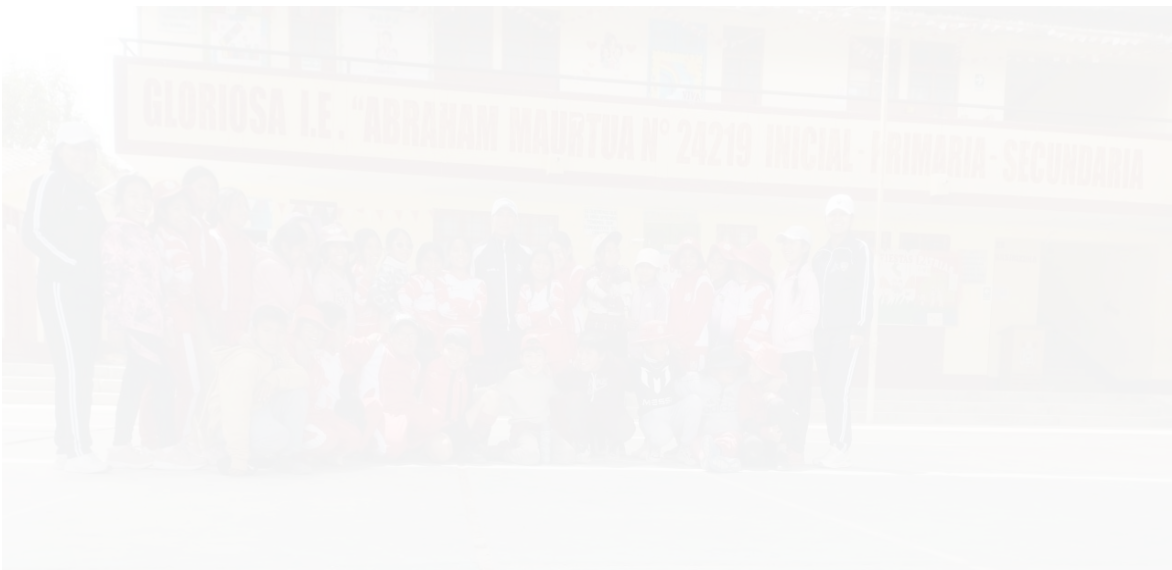
Unidad de Gestión Educativa Local Parinacochas  
I.E. N° 24222 “ALE” M/MX-P Coracora  
Mg. Madelyne Bernaola Morales  
DIRECTORA

## Anexo 12: Evidencias Fotográficas

### Evidencias fotográficas en la I.E N° 25502



Fotografías en la I.E N° 24219



## Fotografías en la I.E N° 24222



Anexo 13: Informe de Turnitin



Validaciones JSCO  
ANCCARI\_HUAMANI\_LUDEÑA\_BACH

- 001 ANCCARI\_HUAMANI\_LUDEÑA\_BACH\_EESPPFGC
- Validaciones 2026
- Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Jose Salvador Caverro Ovalle

Detalles del documento

|                                           |                   |
|-------------------------------------------|-------------------|
| Identificador de la entrega               |                   |
| trn:oid::1:3586079407                     | 44 páginas        |
| Fecha de entrega                          | 10.452 palabras   |
| 3 jun 2026, 10:09 a.m. GMT-5              | 58.436 caracteres |
| Fecha de descarga                         |                   |
| 3 jun 2026, 10:19 a.m. GMT-5              |                   |
| Nombre del archivo                        |                   |
| ANCCARI_HUAMANI_LUDE_A_BACH_EESPPFGC.docx |                   |
| Tamaño del archivo                        |                   |
| 164.5 KB                                  |                   |



## 1% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

### Fuentes principales

- 1%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

